

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44. 02. 01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

Организация разработчик:

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Казанский педагогический колледж" / ГАПОУ "Казанский педагогический
колледж"**

Экспертные организации:

2020 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Раздел 6. Примерная структура образовательной программы

6.1. Примерные учебные планы

6.2. Примерные календарные учебные графики

Раздел 7. Примерные условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств

Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 10. Разработчики примерной основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение I.2. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение I.3. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения детей дошкольного возраста»

Приложение I.4. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Приложение I.5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение II.2. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение II.3. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение II.4. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

- Приложение П.5. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»
- Приложение П.6. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01. Математика»
- Приложение П.7. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»
- Приложение П.8. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики»
- Приложение П.9. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02. Общая психология»
- Приложение П.10. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная и педагогическая психология»
- Приложение П.11. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Детская психология»
- Приложение П.12. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Приложение П.13. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- Приложение П.14. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение П.15. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности»
- Приложение П.16. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
- Приложение П.17. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы специальной педагогики и психологии»
- Приложение П.18. Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная образовательная программа (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанного в 2019 году в рамках проекта «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» (далее ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы и основные показатели их оценки, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный № 49221));

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. № 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный № 43586));

– Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846^[1]_{сфр} «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»)

– Распоряжение Минпросвещения России от 01 апреля 2019 № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональные компетенции;

МДК – междисциплинарный курс;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.4. Основные понятия

Оптимизация срока освоения ОПОП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по разработке и реализации эффективного учебного плана. Оптимизация срока освоения ОПОП СПО позволяет наряду с реализацией требований ФГОС СПО учесть потребности конкретных обучающихся, обеспечить их конкурентоспособность в развивающемся цифровом мире; учесть потребности региона, организаций работодателей, в том числе в опережающей подготовке кадров.

Эффективность реализации ОПОП СПО – соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами при реализации ОПОП СПО.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО – учебный план, позволяющий обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Эффективный учебный план подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО. Эффективный учебный план направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения.

Индивидуальная образовательная траектория определяется как

- 1) сумма всех видов и форм (неформального, формального) образования и обучения, которую накапливает человек, в целях получения определенных умений, знаний или компетенции, необходимых в течение жизни;
- 2) набор образовательных программ, программ обучения, предоставляемых различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, способствующий профессионально-личностному развитию человека в рамках определенного сектора (отрасли) или в межотраслевой сфере.

В рамках данной ПООП используется второе значение понятия «индивидуальная образовательная траектория». Основным способом формализации индивидуальной траектории освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО – индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»- 4464 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)»- 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» - 2 года 10 месяцев в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями-ми федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»- 5940 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями-ми федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования при получении квалификации специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)»- 7416 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» - 3 года 10 месяцев в соответствии с п. 1.10 ФГОС СПО.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (в соответствии с п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетания квалификаций (в соответствии с п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификации/ сочетания квалификаций (в соответствии с п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	....
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	....

	раннего и дошкольного возраста				
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	....
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	....
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	....
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы дополнительной подготовки)	...	....
Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	ПМ.06	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой (с указанием программы	...	...	....

		дополнительной подготовки)			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4.2. Планируемые результаты освоения ПООП

ОВД	ПК	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>✓ планирование профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на</p>	<p>✓ планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>✓ владеть компетентностями в области информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетентностями), необходимыми и достаточными для планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ реализация профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на 	

		<p>детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ создание в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ участие в реализации образовательной программы</p>	<p>✓ применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>✓ владеть компетентностями в области информационно-коммуникативных технологий (далее также ИКТ-компетентностями), необходимыми и достаточными для реализации и оценки мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;</p> <p>✓ основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>✓ пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения;</p> <p>✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
--	--	---	---	---

		<p>организации по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>✓ проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	<p>✓ осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>✓ осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей</p>	
ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-	<p>✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды,</p>	<p>✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды,</p>	<p>✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную</p>	

	пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
ОВД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	<p>✓ планирование профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>✓ планирование различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>✓ планировать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>✓ планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста 		
ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ организация и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); ✓ организовывать и проводить виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; ✓ организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ применять методы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ✓ педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ психологические особенности 	

		<p>режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ✓ организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ создание в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с 	<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; ✓ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; ✓ использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; ✓ особенности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
--	--	---	---	---

	<p>различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>✓ организация и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>✓ использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>✓ активное использование недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>✓ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>	<p>✓ педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ основные психологические подходы: культурно-исторический,</p>

		<p>возраста; <input checked="" type="checkbox"/> создание в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <input checked="" type="checkbox"/> использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; <input checked="" type="checkbox"/> владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; <input checked="" type="checkbox"/> специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе полученных результатов и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; <input checked="" type="checkbox"/> проводить педагогическую</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <input checked="" type="checkbox"/> законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

	<p>деятельности общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>✓ проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>ОВД Организация обучения детей</p>	<p>3. ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей</p>	<p>✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения</p>	<p>✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p>	<p>✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные</p>

<p>раннего дошкольного возраста</p>	<p>и раннего дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах</p>	<p>и детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ создание в процессе обучения позитивного психологического 	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ✓ управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; ✓ владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ✓ разрабатывать и 	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ✓ основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная
-------------------------------------	---	---	---	---

		<p>климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ✓ организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ формирование психологической готовности к 	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ✓ планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую 	<p>образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические закономерности организации образовательного процесса; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ✓ классические системы дошкольного воспитания; ✓ научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ✓ алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ✓ особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного
--	--	---	--	---

		школьному обучению	<p>организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>✓ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>✓ использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образования;</p> <p>✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с	<p>✓ осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесение их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>✓ проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и</p>	<p>✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>✓ проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и</p>	<p>✓ основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	

	общими целевыми ориентирами;	индивидуальных особенностей; ✓ проведение педагогических диагностик (мониторинг), позволяющих оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ✓ составление психолого-педагогической характеристики ребенка	дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ✓ теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; ✓ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
	ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ОВД 4. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по	✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ планирование и реализация профессиональной деятельности по	✓ использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ строить процесс воспитания с	✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ✓ содержание вариативных

	<p>нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; ✓ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); ✓ организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ✓ активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ регулирование поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной 	<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ✓ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ✓ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; ✓ защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность; ✓ создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) 	<p>примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ✓ педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические
--	---	--	---	--

		<p>образовательной среды в процессе воспитания;</p> <p>✓ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>✓ освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>✓ создание в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>✓ оказание адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста</p>	<p>и педагогических работников;</p> <p>✓ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>✓ определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>особенности;</p> <p>✓ основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>✓ особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды;</p> <p>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	---	---	--

		<p>в процессе воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ✓ проектирование и реализация воспитательных программ; ✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); ✓ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ✓ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; ✓ формирование системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; ✓ участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ✓ реализация педагогических рекомендаций специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	
--	--	--	--	--

		<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ участие в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
	<p>ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>✓ осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>✓ выявление в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития;</p> <p>✓ оценка параметров и проектирование психологически</p>	<p>✓ осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>✓ анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>✓ составлять (совместно с психологом и другими</p>	<p>✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>✓ законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>

		<p>безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации;</p> <p>✓ проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>✓ особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>✓ основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>✓ основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>✓ методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	<p>ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное</p>	<p>✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>	<p>✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>	<p>✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения</p>

	благополучие и возможность самовыражения			
ОВД 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование и организация работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; ✓ наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; ✓ определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучении особенностей семейного воспитания; ✓ планирование и организация работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; ✓ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощи семьи в решении вопросов воспитания ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; ✓ выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; ✓ планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ✓ задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); ✓ особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ✓ планирование и реализация профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ✓ формировать детско-взрослые сообщества; ✓ владеть ИКТ- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ✓ современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>(законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>✓ разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>✓ привлечение родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>✓ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>✓ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>ОВД 6. Организация раннего обучения детей дошкольного</p>	<p>ПК 6.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной</p>	<p>✓ осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>✓ находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям по раннему обучению детей дошкольного</p>	<p>✓ теоритические и практические аспекты дополнительной области знания;</p> <p>✓ психолого-педагогические основы проведения занятий по раннему</p>

<p>возраста (с указанием дополнительной области знания)</p>	<p>области знания</p>	<p>стандарта дошкольного образования и деятельности, соответствующей дополнительной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование и организация образовательной работы по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ формирование мотивации к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ✓ организация процесса обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ✓ создание условий для проявления активности самим ребёнком в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по раннему обучению дополнительной области знания; ✓ проведение диагностики и оценки 	<p>возраста дополнительной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ создавать условия для развития мотивации детей дошкольного возраста к дополнительной области знания; ✓ развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, самостоятельность и инициативу в процессе раннего обучения дополнительной области знания; ✓ ставить цели раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания и определять пути и методы их достижения; ✓ определять и оценивать содержание раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания в соответствии с целями обучения; ✓ осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения и его отдельных этапов; ✓ соблюдать санитарные нормы и правила в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию раннего обучения детей 	<p>обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы и методику планирования занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ педагогические условия развития мотивации к дополнительной области знания; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания
---	-----------------------	---	--	--

		<p>результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>✓ использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>✓ ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p>	<p>дошкольного возраста</p> <p>дополнительной области знания</p>	
	<p>ПК 6.2. Применять и анализировать методики раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)</p>	<p>✓ применение современных технологий в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>✓ наблюдение и анализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>✓ осуществление самоанализа занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>✓ обсуждение отдельных занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработка предложений по их коррекции</p>	<p>✓ использовать различные формы и методы раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;</p> <p>✓ проводить рефлексию собственной педагогической деятельности по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p>	<p>✓ методы, методики и технологии, применяемые в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания;</p> <p>✓ инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания</p>

ПК 6.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)	✓ требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)
---	--	--	--

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения ПООП		Основные показатели оценки результатов
1		2
ОВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- планирует и проводит корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>- участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>- осуществляет ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>поведения ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; - проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - создает в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивный психологический климат и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - участвует в реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие»; - проводит педагогическую диагностику (мониторинг),
--	--	--

		позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		- проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника и своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста		- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста
ОВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- планирует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - планирует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - планирует и проводит корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

<p>конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение</p>	<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - организует и проводит разные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игры (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование; - создает условия для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, - проводит различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - создает в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организует и проводит различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и реализует их в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
--	---	---

<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>		<ul style="list-style-type: none"> - активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - создает в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, проводит анализ полученных результатов и соотносит их с общими целевыми ориентирами; - проводит педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
<p>ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ОВД 3. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах;</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активно использует не директивную помощь и поддержку

	<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участвует в планировании и проводит корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - создает в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и реализует их в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - формирует психологическую готовность к школьному обучению детей раннего и дошкольного возраста
<p>ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе обучения, проводит анализ результатов развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами; - проводит диагностику и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применяет педагогические диагностики для осуществления

		мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка
ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.		- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
ОВД 4. Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	- осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - планирует и реализует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - ставит воспитательные цели, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; - реализует воспитательные возможности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); - организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - регулирует поведение детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

		<p>контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- создает в процессе воспитания позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;- оказывает адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания;- осуществляет соблюдение правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;- проектирует и реализует воспитательные программы;- проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации);- создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;- формирует у воспитанников толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде;- формирует в процессе воспитания у детей раннего и дошкольного возраста систему регуляции поведения и деятельности;- осуществляет планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;- учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) и реализуют их в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми
--	--	---

		<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - участвует в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанников в процессе воспитания, проводит анализ результатов развития и соотносит их с общими целевыми ориентирами; - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития; - проводит оценку и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разработку программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; - применяет педагогические диагностики для осуществления мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ОВД 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1 Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - планирует и организует работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; - по результатам наблюдения обсуждает с родителями результаты достижений и трудностей в развитии ребенка;

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком и изучении особенностей семейного воспитания; - планирует и организует работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; - использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощи семьи в решении вопросов воспитания ребенка
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет постоянное развитие профессионально-значимых компетенций для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - планирует и реализует профессиональную деятельность по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - привлекает родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
ОВД 6. Организация раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)		
Код и наименование ПК	Код и наименование ОК	Показатели освоения компетенции
<p>ПК 6.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной области знания; - планирует и организует работу по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания;

	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию к обучению в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - регулирует поведение детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе раннего обучения дополнительной области знания; - организует процесс обучения на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей в процессе раннего обучения дополнительной области знания; - создает условия для проявления активности самим ребенком в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по раннему обучению дополнительной области знания; - проводит диагностику и оценку результатов раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - использует возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения требуемого качества в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - заполняет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания
<p>ПК6.2.Применять и анализировать методики раннего обучения детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания);</p>	<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные технологии в процессе раннего обучения детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - проводит наблюдение и анализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - осуществляет самоанализ занятий по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания; - обсуждает отдельные занятия по раннему обучению детей дошкольного возраста дополнительной области знания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и разработками, вносит предложения по их коррекции
<p>ПК 6.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области</p>		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить раннее обучение детей дошкольного возраста (с указанием дополнительной области знания)

знания		
--------	--	--

Раздел 6. Примерная структура образовательной программы

6.1. Примерный учебный план

6.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки

Индекс	Наименование	Всего	Объем образовательной программы в академических часах					Самостоятельная работа	Рекомендуемый курс изучения
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК			Курсовой проект (работа)			
			Всего по УД/МДК	В т.ч. лабораторные и практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Обязательная часть образовательной программы		3924	2292	1242	40	504			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	468	350					
ОГСЭ.01	Основы философии	64	64	-				3	
ОГСЭ.02	История	64	64	-				2	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	116	116	116				2, 3, 4	
ОГСЭ.04	Физическая культура	160	160	158				2, 3, 4	
ОГСЭ.05	Психология общения	64	64	44				4	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	114	114	80					
ЕН.01	Математика	36	36	16				2	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	108	108	64				2	

ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	612	302				
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	120	120	48				2, 3
ОП.02	Общая психология	52	52	16				2
ОП.03	Возрастная и педагогическая психология	36	36	16				3
ОП.04	Детская психология	36	36	16				3
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	72	50				2
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	16				4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	68	68	40				2, 3
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности	48	48	20				3
ОП.09	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	54	30				3
ОП.10	Основы специальной педагогики и психологии	54	54	30				3, 4
ОП.11	Основы педагогического мастерства	36	36	20				4
П.00	Профессиональные модули	1728	1098	768	0	504		
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	306	216	152		108		2
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	36	18				2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	90	64				2
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	72	50				2
УП.01	Учебная практика	36				36		2

ПП.01	Производственная практика	72				72		2
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	486	378	256		108		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	36	18				2, 3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	108	80				2, 3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	36	36	20				2, 3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				2, 3
МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	54	54	38				2, 3
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	20				2, 3
УП.02	Учебная практика	36				36		2, 3
ПП.02	Производственная практика	72				72		2, 3
ПМ.03	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения детей дошкольного возраста	468	324	230		144		2, 3, 4

МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				2,3,4
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				2,3,4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	72	50				2,3,4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	36	20				2,3,4
УП.03	Учебная практика	36				36		2,3,4
ПП.03	Производственная практика	108				108		2,3,4
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	180	108	80	0	72		3,4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	108	80				3,4
УП.04	Учебная практика	36				36		3,4
ПП.04	Производственная практика	36				36		3,4
ПМ.05	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	144	72	50		72		3,4
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО	72	72	50				3,4
УП.04	Учебная практика	36				36		3,4

ПП.04	Производственная практика	36				36		3,4
	Преддипломная практика	144				144		4
	Промежуточная аттестация*	30						2, 3, 4
	Вариативная часть образовательной программы	1296						
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						4
	Итого	4464						

6.1.2. По программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в семестр)							
		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		1 сем. нед.	2 сем. .нед.	3 сем. нед.	4 сем. нед.	5 сем. нед.	6 сем. нед.	7 сем. нед.	8 сем. нед.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01	Основы философии					*	*		
ОГСЭ.02	История			*	*				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.04	Физическая культура	*	*	*	*	*	*	*	*
ОГСЭ.05	Психология общения							*	*
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01	Математика			*					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики			*	*	*	*		
ОП.02	Общая психология			*	*				
ОП.03	Возрастная и педагогическая психология					*	*		
ОП.04	Детская психология					*	*		
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			*	*				

ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности							*	*
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			*	*	*			
ОП.08	Основы учебно-исследовательской деятельности					*	*		
ОП.09	Детская литература с практикумом по выразительному чтению					*	*		
ОП.10	Основы специальной педагогики и психологии					*	*	*	*
ОП.11	Основы педагогического мастерства							*	*
П.01	Профессиональные модули								
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			*	*				
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья			*	*				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			*	*				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			*	*				
УП. 01.	Учебная практика			*	*				
ПП. 01.	Производственная практика			*	*				
ПМ. 02	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*		
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			*	*	*	*		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			*	*	*	*		
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			*	*	*	*		
МДК.02.05	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности			*	*	*	*		
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			*	*	*	*		
УП. 02.	Учебная практика			*	*	*	*		

	Демонстрационный экзамен							*	*
	Государственный экзамен								
Всего		*	*	*	*	*	*	*	*

Раздел 7. Примерные условия реализации образовательной программы

7.1. Особенности условий реализации образовательной программы

ИУП возможно использовать как при освоении ООП целиком, так и при освоении ее отдельных частей.

ИУП рекомендуется использовать:

- при очно-заочной форме обучения, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ (кроме физической культуры), ЕН и общепрофессиональных дисциплин;

- при обучении студентов с особыми потребностями здоровья, при этом в форме дистанционного и электронного обучения может проводиться изучение учебных дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин;

Дистанционное обучение: может применяться при преподавании теоретических учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП), выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверку знаний, взаимодействие в процессе обучения

Преимущества дистанционного обучения:

- гибкость (обучающиеся занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);

- модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);

- дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);

- территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит, число обучающихся критическим не является);

- рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т.д.).

Рекомендуемые ресурсы:

LMS-платформы, <http://distance.mosedu.ru/> , <https://spo.mosmetod.ru/distant>,
мессенджеры: Discord, Zoom и т.п.

Образовательные платформы:

Образовательная платформа «Юрайт»

«Смешанное обучение»: может применяться при преподавании любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, подразумевает изучение теоретической части программы с использованием он-лайн обучения, отработку и закрепление практических навыков – очно с преподавателем. Выполняет следующие образовательные задачи: предоставление знаний, проверка знаний, взаимодействие в процессе обучения, формирование личных (человеческих) связей, выработка спонтанности, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, развитие гибкости, адаптивности, индивидуализации, интерактивности обучения; развитие рефлексии.

Преимущества «смешанного обучения»:

- 1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником

информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;

2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого обучающегося;

3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение педагога не влияет на отметку;

4) возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом.

Мобильное обучение: может применяться при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», выполняя следующие образовательные задачи: пополнение словарного запаса; изучение грамматики; качественного восприятия иностранной речи; подготовка к урокам по английскому языку; улучшение индивидуального уровня английского языка, самостоятельное изучение, углубление, ликвидация пробела в знаниях, умениях, навыках; самостоятельная подготовка к ЕГЭ.

Основные преимущества: доступность, эффективность методик изучения английского, мотивирующие рейтинги и контакт с носителями языка

Рекомендуемые приложения: VocApp, Busuu, Easy ten, Simpler, Duolingo, Lingualeo, English grammar in use.

Метод проектов: может применяться при изучении любых учебных дисциплин и профессиональных модулей, при выполнении курсового и дипломного проектирования, позволяет решить следующие образовательные задачи: сохранение разумного баланса между академическими знаниями и прагматическими умениями; развитие навыков самостоятельной работы.

Основные преимущества:

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

7.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

7.2.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

«Дошкольное воспитание»

Спортивный комплекс

спортивный зал открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал
и др.

7.2.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Образовательная организация, реализующая программу по профессии/специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинет русского языка: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет математики: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет естествознания: магнитная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран. Кабинет иностранного языка: компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, видеомagnитофон, магнитофон, телевизор, ноутбук. Кабинет педагогики и психологии: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека: магнитная доска, компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор, экран. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; Пакет Microsoft Office; антивирусная система: антивирус Касперского, NOD 32, DRWEB; архиваторы: WinRAR, WinZip; программа чтения файлов формата *pdf Adobe READER; программа

распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический редактор Adobe Photoshop; трехмерный графический редактор 3 DS MAX; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащенные звуковой системой, принтер, сканер. Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир. Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал. Требования к мебели, ее расстановке, учебным доскам и организации учебного места. Основным видом учебной мебели должен быть комплект стульев и двух местный стол. Учебные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами (мел, фломастер), используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, быть износостойкими, иметь антибликовое покрытие. Высота нижнего края доски над полом составляет 80-90 см. Учебные доски оборудуются софитами, которые размещаются выше верхнего края доски на 0,3 м и 0,6 м – в сторону аудитории. Требования к расстановке мебели в учебном помещении

1. Расстояние между рядами столов должно быть не менее 60 см.
2. Расстояние между рядами столов и наружной продольной стеной должно быть не менее 50 см.
3. Расстояние между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть не менее 50 см.
4. Расстояние от последних столов до стены (перегородки), противоположной учебной доске, должно быть не менее 70 см и не менее 100 см, если дана стена является наружной.
5. Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть не 100 см.
6. Расстояние от первого стола до учебной доски должно быть не менее 240 см.
7. Наибольшая удаленность последнего места студента от учебной доски не должна превышать 860 см.
8. Угол рассматривания доски (от края доски длиной 3 м до середины передних крайних столов) должен быть не менее 45°;

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка , интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеокамера, видеокамера для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

7.2.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; Пакет Microsoft Office; антивирусная система: антивирус Касперского, NOD 32, DRWEB; архиваторы: WinRAR, WinZip; программа чтения файлов формата *pdf Adobe READER; программа распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический редактор Adobe Photoshop; трехмерный графический редактор 3 DS MAX; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащенные звуковой системой, принтер, сканер.

7.2.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оснащение мастерской осуществляется в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенных на сайте союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Оснащение мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» осуществляется также в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Материально-техническая база мастерской используется педагогическими работниками, обучающимися в целях реализации образовательного процесса, проведения процедуры аттестации, а также иными лицами, вовлеченными в реализацию образовательной программы в сетевой форме; физическими и юридическими лицами – участниками взаимодействия, в том числе образовательными организациями, производственными предприятиями и организациями, центрами оценки квалификации, коммерческими структурами и другими.

Комплект компьютерного оборудования, интерактивный дисплей модель, напольная стойка, интерактивная панель, напольная мобильная стойка, интерактивный дисплей, мобильная моторизованная стойка, МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный, документ-камера, электронный флипчарт, видеочасть, видеочасть для демонстрации выполнения задания, штатив, телевизор и подставка под телевизор, интерактивные кубы (комплект 4 штуки), образовательная система, базовый набор конструктора-лего, ресурсный набор конструктора –лего, расширенный набор конструктора лего, обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света, электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, конструктор LEGO Duplo 10835 Семейный дом, LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO, бесконтактный инфракрасный термометр, комплект спортивного оборудования, комплект развивающего игрового оборудования, развивающая среда «Фиолетовый лес», передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, комплект развивающего оборудования, комплект для оформления группы детского сада, мобильный планетарий, ПО Smart Notebook – для работы на интерактивной доске Smart, программно-методическое обеспечение для компьютерного оборудования, ПО Киностудия Live, ПО Lego WeDo 1.8; Lego WeDo 2.0; ПО Smart Table Movie Maker; ПО VLC media player.

7.2.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности Дошкольное образование, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Дошкольное образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дошкольное образование и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Дошкольное образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, Дошкольное образование ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 8. Требования к фондам оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- 1) Оценочные средства для итоговой аттестации; промежуточной аттестации (экзаменов) по профессиональным модулям.
- 2) Оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по учебным дисциплинам, практикам, междисциплинарным курсам внутри профессиональных модулей.
- 3) Оценочные средства текущего контроля (материалы преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве для проверки освоения обучающимися учебного материала, включая входной диагностирующий контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, заданий учебной, производственной практики и т.п.).

Оценивание — ключевой элемент любой деятельности, поскольку позволяет управлять результатами, выявлять отклонения от нормы и принимать решения, направленные на устранение причин, препятствующих достижению желаемого. Таким образом, особое место в образовательном процессе занимает текущее, диагностирующее, формирующее оценивание. Оно дает возможность обратной связи в целях определения того, каких успехов достигли учащиеся в освоении запланированных результатов обучения, какие коррективы нужно внести в текущий образовательный процесс, чтобы обеспечить достижение всеми обучающимися запланированных результатов.

Это инструмент для обучения студентов рефлексии, самооценке в процессе их самостоятельной работы, а также инструмент подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. Важно, чтобы принципы в текущем, промежуточном и итоговом оценивании были едины.

Элементы ПООП	Вид оценивани я и (или) контроля (текущее, промежуто чное, итоговое)	Формы и методы	Требования к оценочным средствам	Требования к процедуре	Роль данного вида оценивания, контроля для определения объема и содержания образования уровня СПО и определенной направленности
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимый вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросам 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование,	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини- тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль

			объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования		
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных или практических работ. Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методическим рекомендациям для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Мастерская Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям модулей ДЭ код (расширенный) по компетенции WSR «Дошкольное воспитание»	2 курс, 4 семестр, июнь Мастерская «Дошкольное воспитание», оборудованная по стандартам WSR Согласно модулей Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» и «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста»	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR	

				Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду.1.1	
ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросам 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ.	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и

			Соответствие тематики и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	корректность сформированности умений и ПК
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания. Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности (ДОО) Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания. Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям модуля №3 ДЭ «Умный дом» по компетенции WSR «Информационные сети и системы связи»	3 курс, 6 семестр, июнь Мастерская «Дошкольное воспитание», оборудованная по стандартам WSR Согласно модулю Модуль С. и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» Задание 1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)	Наиболее значимый вид оценивания. Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR
ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания. Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит

		отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	целесообразное и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
	Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения лабораторных и практических работ. Соответствие тематике и объема ЛПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ЛПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методическим рекомендациям для студентов для выполнения лабораторных и практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематике и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК

			материалу		
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям ДЭ по компетенции WSR «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», код 1.1	Согласно ДЭ по компетенции WSR «Дошкольное воспитание» Мастерская «Дошкольное воспитание, оборудованная по стандартам WSR 4 курс, 7 семестр, декабрь Модуль А. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR
ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит

детей раннего и дошкольного возраста		отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
	Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала, осуществлять необходимый рубежный контроль
	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ. Соответствие тематики и объема ПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Деловая игра	Наличие кейсов-заданий и сценария игры	После изучения крупных тем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность и творческий подход применения имеющихся ЗУН
	Оценка процесса и результатов выполнения видов	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе.	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных

		работ на УП	Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	МТБ согласно технологическим картам по УП	теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
		Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
	промежуточное	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям ДЭ по компетенции WSR «Дошкольное воспитание»	Согласно ДЭ по компетенции WSR «Дошкольное воспитание» После изучения ПМ, 4 ч, проводится экспертами WSR	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR
ПМ.05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации	текущее	Входное диагностирование в форме тестирования	Должно охватывать необходимый минимум знаний и умений для начала изучения МДК, проводится в электронном виде	Проводится в форме теста в начале изучения ПМ, не более 20 мин, с использованием электронной среды тестирования	Значимы вид оценивания Показывает теоретическую готовность студента к началу освоения ПМ, выявляет слабые места и пробелы в знаниях и умениях
		Устный опрос	Вопросы различных типов (с однозначным ответом, на отработку понятий, с развернутым ответом, проблемные и т.п), для организации фронтального и индивидуального опроса, должны быть четко сформулированы, соответствовать тематике, цели и типу и этапу конкретного занятия	В начале занятия для проверки усвоения предыдущего материала, для постановки проблемы, для мотивации студентов, для рефлексии и закрепления изученного материала	Позволяет быстро выявить текущий уровень знаний, осуществит целеполагание и мотивацию студентов, вести динамический контроль усвоения материала Рекомендуется для использования на каждом учебном занятии в соответствии с целью конкретного этапа
		Тестирование	Использование вопросом 4-х типов (закрытые, открытые, на	При использовании в качестве обобщающего контроля после изучения темы	Позволяет вести динамический контроль усвоения материала,

		установление последовательности, на установление соответствия), проводится в электронном виде, формулировки имеют однозначное толкование, объем теста соответствует времени, выделенному на него, и цели тестирования	Можно использовать в течение занятия мини-тесты с целью проверки усвоения материала	осуществлять необходимый рубежный контроль
	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ	Наличие методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ. Соответствие тематики и объема ПР ранее изученному теоретическому материалу	В конце практического занятия проводится оценивание каждой выполненной ПР согласно методическим рекомендациям МТБ согласно методических рекомендаций для студентов для выполнения практических работ	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, уровень и корректность сформированности умений и ПК
	Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП	Наличие технологических карт на все виды работ согласно программе. Соответствие тематики и объема видов работ УП ранее изученному теоретическому материалу	Оценивание производится в процессе вводного и текущего инструктажа в ходе каждого занятия МТБ согласно технологическим картам по УП	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК
	Отчет по ПП	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПП, заложенных в программу	На предприятии по профилю специальности Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
промежуточное	Демонстрационный экзамен	Практические задания ДЭ разрабатываются ОУ	Модуль В. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» Задание. Разработка совместного проекта	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR

				воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	
ПМ.06 (По выбору)	текущее	Устный опрос			
		Тестирование			
		Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на УП			
		Отчет по ПП			
	промежуточное	Квалификационный экзамен			
ОГСЭ.01 Основы философии	текущее	Устный опрос	Наличие соответствующих	3 курс , 6 семестр	
		Тестирование аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - Написание рефератов - Написание философского эссе	методических указаний по аналитической работе с текстами, домашней работе творческого и проблемного характера, рефератам, написанию философского эссе. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; необходимая методическая и справочная литература Технические средства обучения: -Телевизор или мультимедийный проектор с экраном. -Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет	методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание	Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения:	

			тестов должно охватывать все темы рабочей программы	-компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном. -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ОГСЭ.02 История	текущее	Устный опрос Тестирование - выполнение индивидуальных заданий	Наличие соответствующих методических указаний по выполнению тестовых заданий и индивидуальных заданий. Дифференцированный зачет	2 курс , 4 семестр Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;	
	промежуточное	Дифференцированный зачет	проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	-рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном. -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; Оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий , самостоятельной работе студентов Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс , 8 семестр Кабинет <u>иностранный язык</u> , оснащенный следующим оборудованием: - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, - рабочие места по количеству обучающихся. Технические средства обучения: - телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, - комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.	

		внеаудиторных самостоятельных работ Тестирование			
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ.04 Физическая культура	текущее	Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением Наблюдение преподавателя и его устная оценка Выполнение контрольных нормативов	Методические указания по выполнению комплекса упражнений , формированию спортивного инвентаря . Дифференцированный зачет – проводится в форме сдачи упражнений согласно установленным нормативам	4 курс, 8 семестр спортивный зал, оснащенный следующим спортивным инвентарем: -Гимнастическая лестница -Гимнастическая скамейка -Волейбольная стойка и сетка -Баскетбольные щиты -Гимнастические маты -Перекладина навесная. Раздаточный материал: -Мячи -Гимнастическая скакалка -Тренажеры:	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОГСЭ 05 Психология общения	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс, 8 семестр кабинет «Педагогика и психологии»: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	

	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ЕН.01 Математика	текущее	-проверка и анализ содержания докладов и рефератов; -проверка индивидуальных заданий по решению задач, - письменные и устные опросы обучающихся; -аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, решению типовых задач. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс, 3 семестр Кабинет математики, оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал); Технические средства обучения: - компьютер; - мультимедиа проектор (интерактивная доска); - калькуляторы.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов,	Методические указания к лабораторным работам, разработке индивидуальных проектов. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс, 4 семестр Лаборатория информатики и ИКТ», оснащенный оборудованием: -компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки), -локальная сеть с выходом в Интернет, -комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном) -лицензионное специализированное программное обеспечение.	

	промежуточное	Дифференцированный зачет			
Основы общей и дошкольной педагогики	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс, 6 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.02 Общая психология	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	2 курс, 4 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			

ОП.03 Возрастная и педагогическая психология	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий самостоятельной работы студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс 6 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.04 Детская психология	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий самостоятельной работы студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс 6 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.05 Возрастная	текущее	Устный опрос Тестирование	Наличие методических указаний для выполнения	2 курс 4 семестр кабинет «физиологии, анатомии и гигиены»,	

анатомия, физиология и гигиена		Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс 8 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практических заданий	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий лабораторных работ,	2- 3 курс 5-6 семестр Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета:	

		Представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике	самостоятельной работе студентов, написанию рефератов. Разработанные тестовые задания по каждой теме Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	- посадочные места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий: Оборудование учебного кабинета: -посадочные места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -учебно-планирующая документация; -комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы; - индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей). Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet; - мультимедийный проектор.	
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности	текущее	Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс 6 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением	

		сформированности практических навыков;		-телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП 09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	3 курс 6 семестр кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			
ОП 10 Основы специальной педагогики и психологии		Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс 8 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике	
	промежуточное	Дифференцированный зачет			

		навыков;		дисциплины.	
ОП 11 Основы педагогического мастерства		Устный опрос Тестирование Проверка индивидуальных заданий по решению задач, Письменные и устные опросы обучающихся; Аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков;	Наличие методических указаний для выполнения практических заданий, самостоятельной работе студентов, написанию рефератов, Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Содержание тестов должно охватывать все темы рабочей программы	4 курс 8 семестр кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя; -необходимая методическая и справочная литература. Технические средства обучения: -компьютер с лицензионным программным обеспечением -телевизор или мультимедийный проектор с экраном; -мультимедийные презентации по тематике дисциплины.	
Преддипломная практика	промежуточное	Отчет по практике	Наличие четко сформулированного задания для прохождения ПДП, позиции отчета должны соответствовать видам работ ПДП, заложенных в программу, а также иметь выход на тему ВКР	4 курс, 8 семестр На предприятии по профилю специальности (ДОО) Отчет заверяется работодателем	Значимый вид оценивания Позволяет выявить осознанность применения студентами полученных теоретических знаний, степень и качество сформированности ПК в конкретных производственных условиях
ГИА	итоговое	Демонстрационный экзамен	Согласно заданиям ДЭ код 1.1 по компетенции WSR «Дошкольное воспитание»	4 курс, 8 семестр, июнь Мастерская Дошкольное воспитание, оборудованная по стандартам WSR После изучения ПМ, 8 ч, проводится экспертами WSR МТБ – согласно инфраструктурному листу ДЭ	Наиболее значимый вид оценивания Позволяет выявить качество сформированности ПК по шкале стандартов WSR

Раздел 9. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

9.1. По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

9.2. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности (результатов освоения одного или нескольких профессиональных модулей).

Образовательная организация разрабатывает самостоятельно программу государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств ГИА.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены Приложении III.

Раздел 10. Разработчики примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» / ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга;

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»;

ГБПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;

ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»;

АУ «Ханты – Мансийский технологический колледж»;

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» Кировская область;

ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:

Орлова Н.П. к.п.н., заместитель директора по научно-исследовательской работе ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», «Заслуженный учитель Республики Татарстан», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;

Ульянова Э.Э., к.псих.н., заведующий Ресурсным центром по подготовке педагогических кадров в Республике Татарстан ГАПОУ «Казанский педагогический

колледж», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;

Иванова Т.О., к.п.н., преподаватель, Почетный работник СПО, СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»;

Смирнова Марина Александровна, заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»; Мельникова Ольга Петровна, заведующий отделением дошкольного образования, преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»; Бранецкая Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»;

Сидоренко Н.В., зам. директора по производственной практике, сертифицированный эксперт, преподаватель педагогики и методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, Писарева Г.А., зам. директора по учебной работе, магистр наук, преподаватель методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, Крайнова Л.О., зам. директора по научно – методической работе, к.п.н., преподаватель спец. дисциплин высшей квалификационной категории, Добрых Н.Г., заведующая отделением «Дошкольное образование», сертифицированный эксперт, магистр наук, преподаватель методик дошкольного образования высшей квалификационной категории, Кошелева К.В., преподаватель методик дошкольного образования, Чересова Т.Ю., магистр наук, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории, Аитбаева Р.Р., к.п.н., преподаватель дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» высшей квалификационной категории, Родионова С.В., магистр наук, преподаватель истории высшей квалификационной категории – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга;

Морозова О.Н., сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Спехина Ю.А., руководитель по инновационному и методическому развитию, почетный работник СПО, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж», Румянцева Н.Ю., к.п.н., Почетный работник СПО, преподаватель ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж, Голубев В.В., преподаватель;

Орлова В.В., сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель АУ «Ханты – Мансийский технологический колледж»;

Деветьярова О.Н., почетный работник СПО РФ, преподаватель КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» Кировская область;

Жукова Т.В., заведующий дошкольным отделением, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Приложение I.1.

к ПООП по специальности

44. 02. 01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и до- школьного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Формулировка ОК ¹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– составление календарно-тематического плана мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка	– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p> <p>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.</p> <p>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов,</p>	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>– теоретические основы режима дня;</p> <p>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>– требования к структуре, содержанию и</p>
--	---	--	--

	утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр		оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
<p>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах</p> <p>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</p> <p>- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп</p> <p>- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</p> <p>- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного</p>	<p>- Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>- Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>- по итогам наблюдения выделять причины,</p>	<p>- Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики; – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с 	<p>возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, 	<p>дошкольного возраста;</p>
---	---	--	------------------------------

	<p>элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 	<p>фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам 	
--	--	--	--

		<p>самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной</p>	
--	--	--	--

		<p>образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения 	
--	--	--	--

		<p>физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; <p>соблюдать санитарно-</p>	
--	--	--	--

		гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями

	детей раннего и дошкольного возраста		(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
<p>ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач</p>	<p>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p> <p>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей</p>	<p>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС;</p> <p>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического</p>	<p>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную</p>

<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	<p>комфорта РППС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие». – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и 	<p>активность детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений
--	--	--	--

		<p>дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности 	
--	--	---	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 306 часов

Из них на освоение МДК 198 часов

в том числе, самостоятельная работа 19 часов

на практики

учебную 36 часов

производственную 144 часа

Промежуточная аттестация 8 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ²	
			Обучение по МДК				Практики				
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации ³		
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁴									
1	2	3	4	5	6 ⁴⁰	7	8	9	10	11	
ПК 1.1.-1.4. ОК 01-04 ОК 09-10	МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	36			18						
ПК 1.1.-1.4. ОК 01-04 ОК 09-10	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90			35						
	Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников	36									
	Раздел 2.	48									

	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию									
ПК 1.1.-1.4. ОК 01-04 ОК 09-10	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72								
	Учебная практика	36				36				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	72					72			
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	306		X	X	X	36	72	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		36
Тема 1. «Медико-биологические основы здоровья»	<p>Содержание</p> <p>Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>«Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закалывающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</p> <p>«Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО»</p> <p>Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам»</p> <p>«Организация безопасной среды в условиях ДОО»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>«Заполнение таблицы «Составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста, их влияние на здоровье»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
Тема 2. «Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка»	<p>Содержание</p> <p>Теоретические основы режима дня детей.</p> <p>Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Особенности режима дня детей разного возраста.</p> <p>Планирование режимных моментов.</p> <p>Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>«Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»</p> <p>«Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>«Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста»</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема 3. «Социальные основы здоровья»	Содержание	4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	2
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2
	Практическое занятие	3
	«Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии»	3
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет		2
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		90
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников		36
Тема 1.1. «Теоретические основы физической культуры дошкольников»	Содержание	2
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины	1
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1
Тема 1.2. «Проблемы физического воспитания и развития ребенка в системе дошкольного образования»	Содержание	2
	Актуальные проблемы в области физической культуры дошкольников на современном этапе, причины, их порождающие.	1
	Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования.	1
Тема 1.3. «Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	Содержание	2
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	1
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1
Тема 1.4. «Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет»	Содержание	2
	Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет: особенности физического и психического развития детей, показатели развития движений, задачи развития моторики. Сенситивные периоды психомоторного развития детей. Показатели физической готовности детей к школе.	2
	Практическое занятие	1
	«Анализ современных образовательных программ по физической культуре»	1
Тема 1.5. «Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима»	Содержание	6
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика	6

	физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста	
	Практическое занятие	1
	«Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста»	1
Тема 1.6. «Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам»	Содержание	4
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	4
Тема 1.7. «Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий»	Содержание	4
	Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врождённые задатки». Закономерности развития двигательных способностей (гетерохронность, этапность, фазность, перенос развития). Психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость; их характеристика, особенности развития, условия и средства развития у дошкольников. Ведущие двигательные качества на различных возрастных этапах (3-7 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и умений.	4
	Самостоятельная работа	2
	«Подготовка сообщения к выступлению на семинарском занятии «Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста»	2
Тема 1.8. «Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста»	Содержание	1
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие	2
	«Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста»	2
Тема 1.9. «Принципы и методы обучения детей движениям»	Содержание	2
	Принципы обучения детей движениям, их специфика	1
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1
Тема 1.10. Современные педагогические технологии и их реализация в области физической культуры дошкольников	Содержание	2
	Современные педагогические технологии и их реализация в области физической культуры дошкольников: игровой стретчинг, фитнес, гимнастика, ритмическая гимнастика. Использование технологии проектного обучения в области физической культуры дошкольников.	2
	Практическое занятие	3
	«Анализ паспорта педагогического проекта «Тело человека – его здоровье»	2
	«Разработка паспорта педагогического проекта для детей дошкольного возраста (по выбору обучающегося)»	1

Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию		48	
Тема 2.1. «Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста»	Содержание	4	
	Рациональная организация двигательного режима детей дошкольного возраста. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Принципы рациональной организации двигательной активности детей. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста. Особенности физического воспитания и развития в разновозрастной группе.	4	
	Практическое занятие	1	
	«Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО»	1	
	«Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО»	1	
Тема 2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	Содержание	4	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа	1	
	. «Изучение спортивного оборудования для детских спортивно-игровых площадок с привлечение Интернет-ресурсов и представление результатов в виде презентации Power Point»	1	
Тема 2.3. «Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста»	Содержание	6	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	6	
	Практическое занятие	18	
	«Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)»	2	
	«Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов»	2	
	«Составление конспектов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста»	3	
	«Составление конспектов на проведение сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста»	2	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений.	2	

	Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	
	«Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО»	2
	«Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования»	2
	«Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения»	2
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	1
	Самостоятельная работа	3
	«Составление конспектов на проведение утренней гимнастики в сюжетной и стихотворной форме для детей разных возрастных групп ДОО»	3
Тема 2.4. «Физическое воспитание в семье»	Содержание	2
	Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей в семье. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей.	2
	Самостоятельная работа	3
	«Составить методические рекомендации для родителей по теме «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	3
Тема 2.5. «Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста»	Содержание	4
	Планирование. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации). Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Взаимосвязь и зависимость организованных форм работы и самостоятельной деятельности детей.	2
	Учёт. Значение учёта. Задачи и содержание учёта. Формы учёта. Цель и содержание контрольно-оценочных заданий, методика их проведения.	2
	Практическое занятие	2
	«Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения»	2
Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		6
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		72
Раздел 3. Методика организации и проведения физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста		72
Тема 3.1. «Основная гимнастика, её значение в физическом воспитании детей»	Содержание	2
	Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений и их значение. Техника выполнения каждого вида. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы	2

	обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении. Музыкальное сопровождение.	
	Практическое занятие	14
	«Демонстрация обучающимся методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста».	2
	Общая характеристика основных движений. Виды основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии) и их значение. Техника каждого упражнения и её особенности у дошкольников. Требования к качеству выполнения основных движений детьми разных возрастных групп. Методика обучения детей разных возрастных групп с учётом их двигательной и разносторонней подготовленности: – создание условий для выполнения упражнений; – организация детей и их удобное размещение; – показ движения в сочетании с объяснением; – коррекция действий детей и оценка выполнения ими движения; обеспечение страховки и меры предупреждения травматизма	2
	Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста».	2
	«Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	2
	«Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».	2
	«Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	2
	Танцевальные упражнения. Специфика построения комплексов ритмической гимнастики. Значение ритмической гимнастики для развития художественно-творческих основ личности дошкольника, двигательных навыков и умений.	2
	Самостоятельная работа	2
	«Составление карточек-схем на проведение строевых упражнений в разных возрастных группах»	2
Тема 3.2. «Подвижная игра: методика организации и проведения»	Содержание	10
	Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы в ДОО. Выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп: сбор детей на игру, создание интереса к игре, организация играющих, объяснение игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей с учётом задачи ориентировки в пространстве, раздача инвентаря, атрибутов перед началом игры, проведение игры, команды и сигналы к началу действия, особенности руководства движениями, поведением детей разных возрастных групп в процессе игры, темп выполнения физических упражнений, дозировка физической нагрузки. Роль воспитателя в организации и проведении подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Окончание игры и подведение итогов. Музыкальное сопровождение. Специфические приёмы формирования взаимопомощи у детей в подвижных играх, особенности проявления взаимопомощи для развития личности. Закрепление, совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий, в играх-эстафетах. Учёт признаков утомления детей при проведении подвижных игр и методические приёмы, позволяющие	10

	изменить величину нагрузки в них.	
	Практическое занятие	2
	«Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	2
Тема 3.3. «Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников»	Содержание	2
	Понятие «игровой стретчинг», значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов. Организация и методика проведения занятий.	2
	Практическое занятие	16
	«Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга»	2
	Понятие «фитбол-гимнастика», значение, структура занятий с использованием фитболов. Этапы обучения. Меры по профилактике травматизма на занятиях. Методика проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Виды упражнений с использованием фитболов: сидя на мячах, лежа на мячах, упражнения на растягивание, на расслабление, на балансировку, подвижные игры с мячами. Разучивание упражнений и ритмических композиций с использованием фитболов.	4
	«Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики»	2
	Понятие «ритмическая гимнастика», значение ритмической гимнастики для всестороннего развития личности ребенка. Виды ритмической гимнастики и структура занятия. Требования к составлению комплексов ритмической гимнастики, к подбору упражнений и музыкального сопровождения. Особенности приемов обучения музыкально-двигательным упражнениям в разных возрастных группах. Характеристика и техника гимнастических, танцевальных и музыкально-ритмических упражнений для детей разных возрастных групп.	4
	«Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики»	2
	«Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста»	2
	Самостоятельная работа	2
«Составление карточек-схем с описанием упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	2	
Тема 3.4. «Спортивные игры и упражнения»	Содержание	10
	Общая характеристика спортивных игр. Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Виды игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения спортивным играм. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Особенности руководства движениями и дозировка физической нагрузки. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.) Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Выбор и подготовка места для занятий. Одежда и обувь. Подбор спортивного инвентаря, его хранение и уход. Предупреждение детского травматизма. Особенности организации и проведения занятий. Способы организации занимающихся. Средства и методы обучения. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера: структура занятий, организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и	10

	исправление ошибок, темп выполнения упражнений и дозировка физической нагрузки, характеристика игр и упражнений, эстафет на основе спортивных упражнений, усложнение игровых заданий.	
	Практическое занятие	4
	«Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста»	2
	«Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	2
	Самостоятельная работа	2
	«Составление конспекта игры-эстафеты с элементами техники одной из спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста»	2
Тема 3.5. «Оздоровительная гимнастика в дошкольном учреждении»	Содержание	4
	Оздоровительная направленность физических упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, упражнения на расслабление, самомассаж.	4
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет		2
Учебная практика (концентрированная)		36
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 		
Производственная практика (рассредоточенная)		72
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 		

<ol style="list-style-type: none"> 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) 	
Квалификационный экзамен	6
Всего	306

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации:

Изучению ПМ 01. должно предшествовать изучение следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии».

Целесообразно начать изучение ПМ 01 с 3-го семестра II курса.

При изучении МДК. 01.01, МДК. 01.02. следует использовать учебно-методический комплекс для обучающихся, элементы электронного обучения, дистанционные технологии, которые позволят студентам успешно выполнить самостоятельную работу, подготовиться к выполнению практических работ, к теоретическим занятиям.

При изучении МДК. 01.03. целесообразно использовать рабочую тетрадь для каждого студента на печатной основе. В рабочую тетрадь должны быть включены: система заданий и алгоритмы их выполнения, разработанные в соответствии с темами МДК. 01.03. Выбор и последовательность тем определяется календарно-тематическим планом, составленным в соответствии с программой ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Выполненные задания в рабочей тетради проверяются преподавателем по мере прохождения тем МДК 01.03. Каждая тема МДК. 01.03. раскрывается по следующему плану: продолжительность её изучения; краткие сведения теоретического вопроса; рекомендуемая литература; задания для самостоятельного выполнения; образцы конспектов, схем, карточек; вопросы для самоконтроля, либо тестовые задания.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики реализуется в организациях дошкольных образовательных организациях. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Возможна сетевая форма реализации образовательной программы с данными организациями.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в сфере образования имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Учебная практика (УП) ПМ 01. должна начинаться в 4-м семестре II курса, концентрированно. Большой эффект УП ПМ 01. может быть достигнут при условии организации и проведения коллективных выездов обучающихся в дошкольные образовательные организации для знакомства с лучшими образовательными практиками в области физической культуры дошкольников. По окончании УП ПМ 01 целесообразно организовать производственную практику (ПП) ПМ 01 рассредоточено 1 раз в неделю по подгруппам. ПП ПМ 01 организуется в дошкольных образовательных организациях (базах практики педагогического колледжа). Производственная практика может быть и концентрированной (по длительности не менее 72 часов).

В процессе УП и ПП ПМ 01 целесообразно использовать дневник на печатной основе на каждого обучающегося. В дневнике отражены все задания, необходимые для выполнения обучающимися в период прохождения учебной и производственной практик. Содержание и анализ выполняемых заданий по УП и ПП ПМ 01 проводится обучающимися ежедневно (в период прохождения практики) и отражает весь объём выполняемой работы. При проведении практических занятий обучающемуся необходимо фиксировать затруднения, понимаемые как неудовлетворенность результатом своей деятельности, а также те трудности, с которыми столкнулся обучающийся во время УП и ПП ПМ 01. К дневнику практики прилагаются календарно-тематические плана на проведение режимных моментов, конспекты разнообразных мероприятий двигательного режима для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию, дидактические материалы по оснащению образовательного процесса в ДОО, протоколы к проведению диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. К прохождению ПП ПМ 01 обучающиеся допускаются при наличии зачета по УП ПМ 01.

Заканчивается изучение курса ПМ 01. дифференцированными зачётами по МДК. 01.01., МДК. 01.02., МДК. 01.03. и демонстрационным экзаменом по ПМ 01.

Возможен учет результатов участия обучающегося в региональном чемпионате WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

Преподавать курс ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» имеет право преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины модуля. Опыт деятельности в организации, соответствующей профессиональной сфере, является обязательным для преподавателей отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

3.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ 01 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ 01 могут являться:

МДК 01.01.: Лаборатория медико-социальных основ здоровья, оснащенная оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

МДК 01.02., МДК 01.03.: кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

Проведение практических занятий по ПМ 01 возможно осуществлять в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование мастерской:

1. Стеллаж под спортивное оборудование
2. Кровать детская
3. Матрасы для кровати
4. Одежда детские
5. Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
6. Подушка детская
7. Ковер 3*4
8. Шкаф для одежды 3 секционный
9. Шкаф для полотенец напольный 5-и местный
10. Полотенца детские махровые

Спортивный инвентарь:

1. Мячи резиновые (d – 15 см)
2. Мячи резиновые (d – 30 см)
3. Мячи теннисные
4. Мячи баскетбольные
5. Мячи футбольные
6. Мячи волейбольные
7. Мячи набивные
8. Мячи массажные с шипами

9. Мешочки для метания с песком
10. Кубики пластмассовые (разноцветные)
11. Платочки (20*20 см)
12. Султанчики
13. Фитбол-мячи (50- 75 см)
14. Флажки разноцветные
15. Обручи (d – 40 см)
16. Обручи (d – 65 см)
17. Наборы кеглей
18. Гимнастические палки деревянные
19. Гимнастические палки пластмассовые
20. Гантели детские
21. Скакалки короткие
22. Скакалки длинные
23. Щетка для самомассажа
24. Кольца резиновые с шипами
25. Ленты цветные (короткие на кольцах)
26. Пипидасторы красного и желтого цвета
27. Теннисные ракетки (для настольного тенниса) + целлулоидные мячики
28. Ракетки для бадминтона + воланы
29. Наборы для игры «Городки»
30. Клюшки + шайбы
31. Лыжи + лыжные палки
32. Кольцебросы
33. Серсо

Спортивное оборудование

1. Мягкий спортивный модуль "Змейка"
2. Резиновый коврик с мелкими шипами
3. Сетка волейбольная
4. Баскетбольные щиты с кольцами
5. Стенка гимнастическая деревянная или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)
6. Детские спортивные тренажеры.
7. Тактильная дорожка
8. Бревно гимнастическое напольное
9. Скамейки гимнастические для детей
10. Доска с ребристой поверхностью
11. Коврик массажный со следочками
12. Валик мягкий
13. Спортивные маты
14. Степы
15. Дуги
16. Балансир
17. Конусы
18. Куб деревянный

19. Канат (гладкий, с узлами)

20. Мишень

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3.3.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.3.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство-Пресс,2012.-608 с.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания 2. Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия 3. Соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста 4. Содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста 5. Оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников 2. Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников) 3. Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями 4. Соответствие содержания мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> -возрастным особенностям, -уровню физической подготовленности, -состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста 5. Соответствие показа и объяснения физического упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - виду физического упражнения; - этапу формирования двигательного навыка; - особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста 6. Соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста 7. Соответствие способов организации детей на мероприятии количеству 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя

	<p>воспитанников, форме и содержанию физических упражнений</p> <p>8. Соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних</p> <p>9. Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО 2. Учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса 3. Соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике 4. Регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления) 5. Использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя
<p>ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего возраста и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам. 2. Соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; 3. Использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 2. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 3. Экспертная оценка преподавателя
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию 2. Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 3. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности 	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 2. Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; 3. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности 	Экспертная оценка преподавателя
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; 2. Обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	Экспертная оценка преподавателя
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; 2. Аргументированная трансляция своей точки зрения; 3. Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 4. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; 5. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	Экспертная оценка преподавателя
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; 2. Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности; 	Экспертная оценка преподавателя
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста 2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 	Экспертная оценка преподавателя

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса
организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного
возраста»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК	практический опыт	умения	знания
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса

<p>общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.</p>	<p>и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования. - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p>	<p>и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.</p>	<p>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведении документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми</p>	<p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей,</p>

	образовательными потребностями;	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.
ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную	- анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для	- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и	- знать характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность)

<p>деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>уединения; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - знать характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - знать требования к РППС в соответствии со спецификой вида деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - формирование РППС, позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; -оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>	<p>создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -знать требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
--	---	--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 486

Из них на освоение МДК 378

в том числе, самостоятельная работа:43

на практики:

учебную 36

производственную 72

Промежуточная аттестация: 2

ПМ.02 завершается экзаменом (квалификационным) в формате демонстрационного экзамена по стандарту Ворлдскиллс Россия по компетенции R-4 Дошкольное воспитание.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) и с учетом выбранного Комплекта оценочной документации (КОД) для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание.

Контроль освоения профессиональных и общих компетенций не охваченных заданиями ДЭ осуществляется представлением документов из портфолио по профессиональному модулю.

Портфолио содержит:

- конспекты организации и проведения различных видов деятельности;
- конспекты занятий;
- перспективные КТП;
- технологические карты по разным видам деятельности и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- диагностические методики для проведения педагогического мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- демонстрационный и раздаточный материал по различным видам деятельности и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Практики			
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная	Консультации	
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	19	X		X	X	X	X	X	X
										2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	8								1
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	7								-
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию	26								2

	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	66							8
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	10							2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	15							2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16							1
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике трудовой деятельности детей	3							1

	раннего и дошкольного возраста.								
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	25							2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	71							12
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	10							2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 13. Педагогическая деятельность по проектированию Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной	7							-

	деятельности								
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 14. Педагогическая деятельность по реализации	15							4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 15. Педагогическая деятельность по диагностике	30							1
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11							1
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16							1
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3							1
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Учебная практика (по профилю специальности), часов	36				36			

	(концентрированно)									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)									
	Всего:	486	X	X	X	X⁴⁰	36	72	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		19
Тема 1.1. Инструктивный обзор курса	Содержание 1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы дисциплины	1 1
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание 1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками 2. Отношение детей раннего возраста к сверстнику 3. Специфика общения детей раннего возраста 4. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником	1 1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Наблюдение за спецификой общения детей раннего возраста с взрослыми и сверстниками	1
	Разработать рекомендации по общению воспитателя с детьми раннего возраста	
Тема 1.3. Особенности	Содержание	1

общения с детьми раннего возраста.	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым 2. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым 3. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста 4. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Исследование эффективной модели общения воспитателя с детьми раннего возраста в процессе наблюдения Разработать модель общения ребенка раннего возраста с воспитателем	1
Тема 1.4. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми 2. Особенности общения дошкольников со сверстниками 3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте 4. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам	1
Тема 1.5. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста 2. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста 3. Сไตล์ педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста 4. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста	1
Тема 1.6. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста 2. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Разработать программу по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1
	Самостоятельная работа	2
	Разработать комплекс упражнений по формированию культуры речевого общения детей дошкольного возраста	2
Тема 1.7.	Содержание	2

Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	1. Принципы и условия успешного планирования. 2. Планирование общения в повседневной жизни. 3. Планирование общения в различных видах деятельности. 4. Комплексный подход к планированию.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. 2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности. 3. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Педагогическая характеристика общения. 2. Задачи и функции общения. 3. Речевая деятельность. 4. Речевая культура. 5. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Разработать индивидуально-образовательный маршрут «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	1
	1. Компоненты речевого общения. 2. Содержания общения. 3. Способы организации общения	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Проанализировать конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделить программное содержание, задачи обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определить структурные части беседы, приемы активизации мышления речи; установить соотношение репродуктивных и поисковых вопросов. Составить игры, упражнения на развития навыков общения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	1
	1. Создания условий для педагогического общения. 2. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Межличностное общение дошкольников.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	Проведение наблюдения и анализ педагогических условий в разных возрастных группах.	1

	Самостоятельная работа	1
	Разработать рекомендации воспитателю по эффективному общению с детьми раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		7
Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	3
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. 2. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Разработать комплекс игровых упражнений для развития навыков общения. 2. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста 3. Разработать модель по профилактике навыков общения	4
Учебная практика: Виды работ: 1. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Определение педагогических условий организации общения детей; 4. Наблюдение за общением с детьми и использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; 5. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения		4
Производственная практика: Виды работ: 1. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 2. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика); 3. Разработка рекомендаций по коррекции организации общения детей; 4. Определение педагогических условий организации общения детей; 5. Общение с детьми и использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; 6. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих трудности в общении; 7. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общению, принятие решения по их коррекции; а. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		8
Примерная тематика курсовых работ(проектов): 1. Развитие культуры речевого общения детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности 2. Развитие культуры речевого общения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности 3. Формирование коммуникативных навыков дошкольников средствами дидактической игры. 4. Влияние стиля педагогического общения воспитателя на формирование культуры общения дошкольника.		

<p>5. Педагогические условия развития общения детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст).</p> <p>6. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.</p> <p>7. Развитие навыков общения детей в процессе продуктивных видов деятельности.</p> <p>8. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития общения детей.</p> <p>9. Вербальные ассоциации как средство развития общения дошкольника</p> <p>10. Развитие у старшего дошкольника навыков общения в дидактической игре</p> <p>Сюжетная игра как средство формирования коммуникативных навыков старшего дошкольник</p>		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		108
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		26
Тема 4.1. Инструктивный обзор по курсу	Содержание	1
	1. Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.	1
Тема 4.2. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики игровой деятельности как науки.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Наблюдение видеофрагментов организации игровой деятельности в ДОО и анализ тематики игр современных детей	2
	Самостоятельная работа	2
1. Анализ, на основе видеоматериалов, влияния детской игрушки на развитие игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 4.3. Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	3
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей.	3
	2. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе	
	3. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3
	1. Анализ задач развития игровой деятельности детей и содержания разделов по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3
2. Оценка формулировки задач развития игровой деятельности в технологических картах занятий в разных возрастных группах		

Тема 4.4. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	3
	2. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	
3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах		
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	3
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	3. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3
	1. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
2. Составление классификации средств и различных видов игр в ДОО	1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		66
Тема 5.1. Методы и приемы игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Классификация методов и приемов игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4
	Самостоятельная работа	2
	1. Демонстрация использования разнообразных методов обучения в игровой деятельности дошкольников	2
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	11
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр.	3
	2. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой	
	3. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста	4
	4. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Подбор и разработка приемов стимулирования самостоятельной дидактической игры дошкольников	2
	Самостоятельная работа	2
	1. Подготовить выступление по теме «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	2

	1.Проанализировать видеофрагмент проведения дидактической игры. Анализ представить в виде схемы	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	16
	1.Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.	2
	2.Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре	2
	3.Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	3
	4.Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников	2
	5.Содержание и методика развития предпосылок сюжетно- ролевой игры в раннем возрасте	2
	6.Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников	3
	7.Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3
	1.Проектирование изменения сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	3
	Самостоятельная работа	1
	1.Разработка графической схемы: «Режиссерская и сюжетно-ролевая игра: общее и различное».	1
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	4
	1.Виды и характеристика театрализованных игр	2
	2.Условия для развития театрализованных игр	
	3.Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	Самостоятельная работа	2
	1.Подготовить сообщение по книге Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры-занятия с детьми– СПб , 2000.Оформить видеопрезентацию по книге	2
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	12
	1.Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	2
	2.Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.	4
	3.Условия для игр со строительным материалом	2
	4.Способы организации строительной игры дошкольников	2
	5.Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
	Самостоятельная работа	1
	1.Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	1
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		10

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6
	1.Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	1
	2.Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности	1
	3.Диагностика игровых интересов дошкольников	2
	4.Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
	Самостоятельная работа	2
Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2	
Учебная практика:		10
1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста) а)сравнительный анализ программных задач в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -знакомство с особенностями организации игровой деятельности, содержанием работы в группах детей раннего и дошкольного возраста 3.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 1-ой половине дня 4.Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: -наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе игровой деятельности: организация разных видов игр в 2-ой половине дня 5.Диагностика уровня развития игровых умений детей Оформление портфолио по учебной практике		
Производственная практика:		20
1.Знакомство с базой практики, планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации 2. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня 3. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(дидактическая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня 4. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(режиссерская игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня 5.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(сюжетно-ролевая игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня		

<p>6. Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(игра драматизация): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня</p> <p>7.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(строительно-конструктивная игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения во второй половине дня</p> <p>8.Проектирование организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с задачами(подвижная игра): - составление конспектов и апробация организации игровой деятельности дошкольников с использованием разных форм проведения в первой половине дня на прогулке</p> <p>9.Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ(проектов):</p> <p>1. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к предметному миру старших дошкольников</p> <p>2. Развитие у старшего дошкольника навыков общения в сюжетно-ролевой игре</p> <p>3. Игра как средство воспитания старшего дошкольника</p> <p>4. Формирование позитивного опыта лидерства старшего дошкольника средствами подвижной игры</p> <p>5. Формирование адекватной самооценки старшего дошкольника средствами подвижной игры</p> <p>6. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к предметному миру младших дошкольников</p> <p>7. Дидактическая игра как средство обогащения сенсорного опыта младшего дошкольника</p>		
<p>Промежуточная аттестация (экзамен): Разработка и проведение различных видов игр с применение ИКТ в разных возрастных группах</p>		6
<p>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>		36
<p>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>		15
<p>Тема 7.1. Инструктивный обзор курса</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.</p>	1
<p>Тема 7.2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «трудовая деятельность дошкольника». Проблема трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях.</p>	2
	<p>2. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Формы организации труда дошкольников</p>	2
	<p>3. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников(цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) Характеристика 4-х видов труда: (самообслуживание, труд в природе, ручной художественный труд, хозяйственно-бытовой труд)</p>	
<p>Тема 7.3. Научные основы программы трудового воспитания и ее структура</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Требования к содержанию трудовой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным видам трудовой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.</p>	2

	2. Преимущество программ по трудовой деятельности детей в ДОО и в школе	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности дошкольников подготовительной группы. Определение цели, задач, содержания и методов руководства трудовой деятельностью.	1
Тема 7.4. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Содержание планирования работы игровой деятельности дошкольников	1
	2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по трудовой деятельности ребенка в разных возрастных группах.	2
	2. Анализ технологических карт разных видов трудовой деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	
	Самостоятельная работа	2
	1. Разработка перспективного плана трудовой деятельности в ДОО в разных возрастных группах 2. Разработка календарного плана трудовой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
Тема 7.5. Подход к построению развивающей среды в рамках игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3
	1. Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности – важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности.	3
	2. Организация материальной среды трудовой деятельности.	
	3. Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Составление классификации средств и различных видов труда в ДОО	1
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 8.1. Методы и приемы трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Классификация методов и приемов трудовой деятельности дошкольников и их характеристика	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Анализ различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1
8.2. Методика организации и руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников	Содержание	2
	1. Характеристика методов и приемов формирования у дошкольников разных возрастных групп навыков трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде	1
	2. Формирование у дошкольников представлений о значении хозяйственно-бытового труда	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Разработка программы воспитания дошкольников в процессе хозяйственно-бытового труда.	1
	Самостоятельная работа	1

	1.Изучить статью А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». Разработать содержание поручений для детей разных возрастных групп по схеме.	1
8.3. Методика организации и руководства трудом в природе дошкольников	Содержание	3
	1.Влияние труда в природе на развитие личности ребенка –дошкольника	1
	2.Особенности труда дошкольников в природе.	1
	3.Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности дошкольников в процессе труда в природе	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	2.Разработка конспекта организации труда дошкольников в природе в разных возрастных группах(уход за растениями)	2
8.4. Методика организации и руководства ручным и художественным трудом дошкольников	Содержание	3
	1.Содержание ручного труда дошкольников	1
	2.Влияние ручного и художественного труда на развитие личности дошкольника	1
	3.Специфика организации ручного и художественного труда в возрастных группах дошкольного учреждения	1
8.5. Методика организации и руководства самообслуживания дошкольников	Содержание	2
	1.Формирование качества и осознанности действий дошкольников разных возрастных групп в процессе самообслуживания	2
	2.Приемы обучения навыкам самообслуживания	
	3.Изменение содержания труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		3
Тема 9.1. Диагностика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1.Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности дошкольников.	2
	2.Диагностика трудовых умений дошкольников	
	3.Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	4.Диагностика уровня развития трудолюбия	
	Самостоятельная работа	1
1.Оформление выступления – доклада на тему: « Роль педагогической диагностики в формировании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста»	1	
Учебная практика Виды работ: 1.Изучение документов, определяющих задачи, содержание работы по организации трудовой деятельности дошкольников: а) сравнительный анализ программных задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения б) изучение Постановления Минздрава «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» 2.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей младшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса		6

3.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей среднего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса		
4.Знакомство с особенностями организации трудовой деятельности дошкольников в группах детей старшего дошкольного возраста. Анализ и оценка эффективности педагогического процесса		
5.Разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
Оформление портфолио по учебной практике		
Производственная практика		12
Виды работ:		
1.Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками в первой половине дня		
2.Организация и проведение трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) с дошкольниками во второй половине дня		
3.Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками в первой половине дня		
4.Организация и проведение трудовой деятельности (труд в природе) с дошкольниками во второй половине дня		
5.Организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание) с дошкольниками во второй половине дня		
6.Организация и проведение трудовой деятельности (ручной(художественный) труд) с дошкольниками во второй половине дня		
7.Диагностика уровня развития трудовых умений и навыков у детей.		
Тематика курсовых проектов (работ):		
1.Трудовое воспитание как средство развития социально значимых качеств личности дошкольников		
2.Воспитание трудолюбия у старших дошкольников средствами хозяйственно-бытового труда		
3.Труд в природе как средство экологического воспитания старшего дошкольника		
4.Трудовое воспитание как средство развития социально-значимых качеств личности дошкольника		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		108
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		25
Тема 10.1. Инструктивный обзор междисциплинарного курса	Содержание	1
	1.Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса. Предмет и задачи курса. Сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.	1
Тема 10.2. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2
	1.Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1
	2.Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1

	1.Разработать тезаурус основных понятий по методологическим основам.	1
Тема 10.3. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2
	1.Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2
	2.Этапы развития изобразительных способностей.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	1.Подборка детских рисунков в соответствии с этапами развития изобразительных способностей.	2
	2.Составить модель «Развитие способностей в продуктивных видах деятельности» (на основе разработанного тезауруса).	2
Тема 10.4. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2
	1.Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2
	2.Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Наблюдение за приемами развития мелкой моторики детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.	2
Тема 10.5. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	7
	1.Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	3
	2.Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников	2
	3.Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Разработка методических рекомендаций по планированию продуктивных видов деятельности в ДОУ.	2
	Самостоятельная работа	2
	1.Разработать варианты календарного и перспективного планирования продуктивных видов деятельности в ДОУ.	2
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		69
Тема11.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	10
	1.Предметное рисование в разных возрастных группах.	2
	2.Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2
	3.Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2
	4.Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2
	5.Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	9
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2

	2.Мастер-класс «Обучение техническим и изобразительным приемам рисования детей дошкольного возраста».	2
	3.Разработка плана индивидуальной работы с ребенком по постановке руки к школе.	2
	4.Разработка проектов организации развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.	3
Тема11.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4
	1.Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	2
	2.Виды лепки.	
	3.Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	7
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	2.Семинар-практикум: «Способы и приемы лепки в разных возрастных группах детского сада».	2
	3.Демонстрация фрагмента занятия с показом приемов лепки посуды (лепка из целого куска, ленточным способом, круговым налепом).	3
	Самостоятельная работа	4
	1.По материалам семинара разработать таблицы способов лепки предметов посуды, животных и человека во всех возрастных группах (по вариантам).	2
2.Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема11.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	4
	1.Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	2.Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	3
	2.Выполнение методической разработки «Техники вырезывания из бумаги в разных группах детского сада».	3
	3.Составление описания собственного опыта проведения занятия по изобразительной деятельности (аппликации); составление методической разработки (конспект занятия, фоторепортаж, образцы, работы детей и т.п.).	2
	Самостоятельная работа	4
	1..Разработать наборы образцов по аппликации в каждой возрастной группе по программе ДООУ.	2
	2.Составить конспект занятия по аппликации; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.	2
Тема11.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	8
	1.Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2
	2.Типы конструирования и формы его организации.	
	3.Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из	2

	природного и бросового материала.	
	4.Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2
	5.Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	7
	1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	2.Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
	3.Дебют-класс: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».	3
	Самостоятельная работа	4
	1.Выполнить образцы схем, рисунков для выполнения постройке.	2
	2.Оформить папку-копилку по материалам дебют-класса: «Нетрадиционные техники работы с бумагой».	
	3.Составить конспект занятия по конструированию; обосновать необходимость предложенного содержания и структуры занятия.	2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		8
Тема 12.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4
	1.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4
	2.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Анализ диагностических методик развития творческих способностей дошкольника в продуктивных видах деятельности.	2
	2.Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа	2
	1.Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Учебная практика: Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование) во всех возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (лепка) во всех возрастных группах ДОУ. 3. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (аппликация) во всех возрастных группах ДОУ. 4. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (конструирование) во всех возрастных группах ДОУ. 5. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (ручной труд) во всех возрастных группах ДОУ. Изучение документации ДОУ; анализ перспективных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОУ (работа в методическом кабинете)		10
Производственная практика		24

Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (рисование). 2. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка). 3. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (аппликация). 4. Самостоятельное проведение занятий по продуктивным видам деятельности (конструирование). 5. Самостоятельное проведение продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время в разных возрастных группах. <p>Отработка навыков диагностирования детей по продуктивным видам деятельности (в контексте исследовательской проблемы).</p>		
Тематика курсовых проектов (работ):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование графических навыков дошкольника при ознакомлении с мезенской росписью. 2. Техника квиллинга (или оригами) как средство развития творческого воображения дошкольника. 3. Аппликация как средство развития творческого воображения дошкольника. 4. Нетрадиционные техники работы с бумагой как средство развития детского художественного творчества. 5. Техника оригами, как средство развития наглядно-образного мышления. 6. Нетрадиционные техники изображения, как средство развития художественного творчества дошкольника. 7. Занимательное рисование, как средство развития художественного творчества дошкольника. 8. Русская народная игрушка, как средство развития творческих способностей дошкольника. 9. Развитие творческого конструирования в работе с бумагой у детей старшего дошкольного возраста. <p>Комплекс педагогических методов и приемов, как средство развития цветовосприятия дошкольника.</p>		
Промежуточная аттестация: экзамен		6
МДК 02.05. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности		54
Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству		7
Тема 13.1. Инструктивный обзор междисциплинарного курса	Содержание	1
	1. Знакомство студентов с основными уровнями освоения программы курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».	1
	Содержание учебного материала	4
	1. Художественные материалы и техники.	4
	2. Точка. Линия. Штрих. Пятно.	
	3. Плоскость. Плоские фигуры.	
	4. Объём. Объёмные тела. Пропорции. Композиция, перспектива.	
	Практические занятия	2
	1. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
2. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.		
3. Выполнение орнамента в различных формах (круг, квадрат, треугольник, полоса).		
Раздел 14. Основы обучения живописи		15
Тема 14.1. Живопись	Содержание	3
	1. Цвет. Цветовой круг. Смешение цветов. Тёплые и холодные цвета.	1

	2. Жанры живописи. Пейзаж. Натюрморт Портрет Анималистический жанр. Знакомство с историческим, батальным, бытовым, мифологическим жанром.	2
	Практические занятия	5
	1.Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	2.Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	3.Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
	Самостоятельная работа	3
	1.Выполнить подборку работ Е.И.Чарушина	1
	2.Выполнить подборку репродукций картин по всем жанрам живописи.	2
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание учебного материала	1
	1.Виды скульптуры. Скульптура малых форм.	1
	Практические занятия	2
	1.Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
	Самостоятельная работа	1
	1.Выполнить подборку фотографий разных видов скульптуры в презентации.	1
Раздел 15. Практикум по художественной обработке материалов		30
Тема 15.1. Технология художественной обработки дерева	Содержание	2
	1.Хохлома. Городец. Росписи Северной Двины и Мезени.	2
	2.Русские художественные лаки: Палех, Федоскино, Мстера, Холуй, Жостово. Технология изготовления, особенности промысла.	
	Практические занятия	2
	1.Роспись хохломской виньетки.	2
	2.Роспись городецкой дощечки.	
	3.Роспись матрешки.	
	Самостоятельная работа	1
1.Разработать карточки с элементами всех изученных росписей, выполнить краткое описание элемента, оформить в портфолио.	1	
Тема 15.2. Технология художественной обработки глины, керамики	Содержание	2
	1.Русская глиняная игрушка. Дымковская игрушка.	2
	2.Каргопольская игрушка.	
	3.Филимоновская игрушка.	
	4.Гжельская керамика.	
	Практические занятия	3
	1.Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером).	3
	2.Роспись шаблона филимоновской игрушки.	

	3.Роспись дощечки (гжельского бычка).	
Тема 15.3. Технология художественной обработки природных материалов	Содержание учебного материала	2
	1.Флористика. Аппликация из засушенных листьев. Способы подготовки и хранения материалов.	2
	2.Аппликация из соломы.	
	Практические занятия	3
	1.Выполнение аппликации из засушенных листьев. 2.Выполнение аппликации из соломы.	3
Тема 15.4. Технология художественной обработки бумаги и картона	Содержание	2
	1.Материалы и оборудование. Основные свойства бумаги и картона.	2
	2.Нетрадиционные техники работы с бумагой.	
	3.Конструирование из бумаги и картона. Основа бумагопластики.	
	Практические занятия	3
	1.Окраска бумаги для специальных целей (мраморирование, окраска цветным клейстером, набрызгом, использование техники штампа и трафарета). 2.Изготовление поделок (открыток) в технике оригами, киригами, гофротрубочки, квиллинг, айрисфолдинг и др. 3.Изготовление игрушки (маски) в технике бумагопластики.	3
Тема 15.5. Технология художественной обработки ткани	Содержание учебного материала	2
	1.Техника «батик». История возникновения, разновидности, материалы и оборудование.	2
	2.Техника горячего, холодного батика, узелковый «бандан», свободная роспись ткани, техника травления с использованием соли.	
	Практические занятия	3
	1.Техника холодного батика. Мастер-класс по росписи шелка. Дополнительные эффекты росписи ткани.	3
Тема 15.6. Технология художественной обработки бросового материала	Содержание	2
	1.Понятие Коллаж.	2
	2.Сувениры и занимательные поделки из прищепок, кокосового волокна и т.п.).	
	Практические занятия	3
	1.Составление композиции для коллажа, подбор материалов и оборудования. 2.Занимательные поделки из бросового материала.	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):		2
МДК 02. 06. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		36
Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		13
Тема 16.1. Инструктивный обзор курса	Содержание	1
	1.Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.	1

Тема 16.2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание	3
	1.Содержание музыкального воспитания дошкольников.	3
	2.Особенности музыкально-психологического облика дошкольников.	
	3.Музыкальные способности дошкольников.	
	4.Музыкальная культура дошкольников.	
Тема 16.3. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2
	1.Цели и задачи музыкального воспитания.	2
	2.Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.	
	3. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников	
	4.Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	
	Самостоятельная работа	1
	1.Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 16.4. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности дошкольников	1
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
Тема 16.5. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	3
	1.Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности.	2
	2.Организация материальной среды музыкальной деятельности.	
	3.Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности	1
	4.Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1. Составление классификации средств и различных видов музыкальных видов деятельности в ДОО	1
Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		16
Тема 17.1. Методы и приемы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	3
	1.Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО	1
	2.Использование музыки в повседневной жизни ДОО	
	3.Организация и проведение развлечений и музыкальных досугов в ДОО.	1
	4.Организация и проведение праздников в ДОО	
	5.Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников	1

	6.Музыкальное воспитание в семье.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1.Анализ конспекта музыкального занятия в ДОУ.	1
	2.Наблюдение и анализ проведения музыкальной игры с дошкольниками	
Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1
	1.Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	1
	2.Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	
Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	2
	1.Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков.	1
	2.Методика обучения пению детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1.Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению	1
Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	2
	1.Виды ритмики в ДОУ.	1
	2.Своеобразие методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	1
	1.Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1
Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	2
	1.Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора.	1
	2.Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1
	Самостоятельная работа	1
	1.Оформление таблицы «Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»	1
	2.Подготовить беседы для дошкольников об одном из музыкальных инструментов.	
Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	2
	1.Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников.	1
	2.Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		5
Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей	Содержание	2
	1.Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2

дошкольного возраста	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Подобрать диагностические методики по определению уровня развития музыкальных способностей	2
	Самостоятельная работа	1
	1.Подобрать диагностические методики по определению уровня развития музыкальных творческих способностей	1
Курсовой проект (работа)		
Тематика курсовых проектов (работ): 1. Музыка как условие формирования и развития способностей ребёнка-дошкольника 2. Ритмика как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста 3. Музыкальная культура ребёнка как показатель его общего развития 4. Музыкальное восприятие как средство диагностики готовности ребёнка к школе 5. Специфика и взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста 6. Инструментальное музицирование по системе К. Орфа как фактор творческого развития дошкольников 7. Особенности психолого-педагогического руководства музыкальными играми детей 8. Развивающая музыкальная среда ДОУ как стимул самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников 9. Праздники и развлечения в ДОУ как средство эмоционального развития младших дошкольников 10. Музыкальное воспитание дошкольников: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития		
Учебная практика		4
Виды работ: 1. Подбор практического материала для организации музыкально-игровой деятельности 2. Просмотр и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр в ДОО 3. Просмотр и анализ организации и проведения музыкальных занятий в ДОО 4. Просмотр и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов.		
Производственная практика		8
Виды работ: 1.Самостоятельное проведение музыкальных игр с дошкольниками. 2. Самостоятельное проведение музыкального развлечения, досуга. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника. 4. Организация и проведение самостоятельной музыкальной деятельности		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего		486

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации:

Освоению профессионального модуля 02. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста должно предшествовать изучение дисциплин: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности и профессиональных модулей: ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Форма проведения производственной практики по ПМ.02.: рассредоточенная.

В процессе освоения ПМ.02. предусматривается использование ИКТ, электронного обучения, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- Педагогики и психологии.
- Теоретических и методических основ дошкольного образования;
- Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; -Музыки и методики музыкального воспитания; актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели (25 мест), шкаф для учебно-методических пособий,

дидактические материалы по МДК.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, МФУ.

Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание, оснащенная оборудованием в соответствии с инфраструктурным листом.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, мастерской по компетенции Дошкольное воспитание.

Производственная практика проводится в базовых ДОО.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
 2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
 3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
 4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
 5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
 6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2019. – 208 с.
- Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. –М: Юрайт, 2020. –339с.
7. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: «Академия», 2014. – 352 с.

3.3.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики Зачет по производственной практике Экзамен квалификационный</p>
ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; 	<p>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике Оценка оформления отчетов по производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности ,конкретных педагогических ситуаций Зачет по производственной практике</p>
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов-конспектов организации праздников и развлечений, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; 	<p>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике Оценка оформления отчетов по производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности ,конкретных педагогических ситуаций</p>

	- обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	Зачет по производственной практике
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	- точность определения выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по наблюдению за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Экспертная оценка документации Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по производственной практике Портфолио студента Экзамен квалификационный
ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	Экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике Портфолио студента
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	. - решение ситуационных задач; - оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; - экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; - портфолио;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	- задания на УП; - оценка на производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, - проявление толерантности в рабочем коллективе - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	- задания на УП; - оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-соблюдение норм экологической безопасности; -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- задания на УП и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; - оценка плана профессионального самосовершенствования; -презентации к занятиям, выступлениям;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	-выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; -презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформление бизнес-плана; -определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентация бизнес-идеи; -определение источников финансирования	- выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы; - оценка плана профессионального самосовершенствования;

Приложение I.3.

к ПООП по специальности
44. 02. 01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	ПК 3.1. Анализ программ дошкольного образования в области обучения развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	ПК 3.2. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах;
ПК 3.3.	ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
ПК 3.4.	ПК 3.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

ПК	практический опыт	умения	знания
<p>ПК 3.1. Анализ программ дошкольного образования в области обучения развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: анализ программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>	<p>Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>	<p>Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
<p>ПК 3.2. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах;</p>	<p>Практический опыт: -развивать профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и</p>	<p>Умения: -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; -управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения,</p>	<p>Знания: -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

	<p>самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». 	<p>мотивируя их деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; -соблюдать правовые, 	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и
--	---	---	--

		<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>-особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;</p> <p>-формировать психологическую</p>	<p>Умения:</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>-использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знания:</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>-основные психологические подходы: культурно-</p>

	<p>готовность к школьному обучению;</p> <p>-создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 3.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>Умения:</p> <p>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>Знания:</p> <p>-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего: 438 часа

Из них на освоение МДК: 324 часа

в том числе, самостоятельная работа: 16 часов

на практики:

учебную: 36 часа

производственную: 72 часа

Промежуточная аттестация: 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Всего	Обучение по МДК			Практики		Консультации	
				ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6 ⁴⁰	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	29								
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	65								
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	14								
ПК 3.1-3.3	Раздел 4.	25								

ОК 01-10	Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	71							
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	12							
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию	38							

	образовательного процесса по познавательному развитию (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	24							
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	10							
ПК 3.1-3.3	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	17							
ОК 01-10	Раздел 11. Педагогическая	14							

	деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста								
ПК 3.1-3.3	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	5							
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Учебная практика (по профилю специальности), часов (концентрированно)	36					36	-	
ПК 3.1-3.3 ОК 01-10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (Концентрированная) практика)	72						72	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6							
	Всего:	468					-	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование раздела междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		108
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		29
Тема 1.1. Инструктивный обзор по курсу	Содержание	1
	1. Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.	
Тема 1.2. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии	

	личности ребенка.	
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики развития речи как науки Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной и отечественной педагогике.	
	4. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной и отечественной педагогике.	
Тема 1.3. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	4
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; характеристика задач.	
	2. Методические принципы развития речи.	
	3. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей	
	4. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	
	Лабораторные работы	
	1. Наблюдение и изучение особенностей речевого развития ребенка в разных возрастных группах с использованием видеоматериалов	2
Тема 1.4. Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	4
	1. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	
	Практические занятия	3
	1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
	2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1
Тема 1.5. Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	2
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	2
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	Лабораторные занятия	4
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2

	2. Анализ технологических карт занятий (групповых, индивидуальных) и речевых дидактических игр.	
	1. Разработка перспективного плана речевого развития 2. Разработка календарного плана речевого развития.	2
Тема 1.6. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей.	1
	3. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
	4. Влияние средств искусства (изо, музыка, театр) на речевое развитие дошкольника.	1
	Лабораторные занятия 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды речевой среды в разных возрастных группах.	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		63
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Классификация методов обучения речи. Непосредственные, и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	
	2. Характеристика имитационного метода (метода обучения по образцу). Проблемный (поисковый) метод обучения. Коммуникативный метод развития речи.	
	3. Классификация методов и приемов развития речи	
	Лабораторные работы	
	1. Анализ речевых занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на речевых занятиях в разных возрастных группах	2
	Самостоятельная работа	1
	1. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	4
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	
	2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	

	4. Формирование словаря ребенка в разных видах деятельности.	
	Лабораторные работы	4
	1. Изучение особенностей словаря детей раннего и дошкольного возраста при ознакомлении со свойствами и качествами предметов.	
	2. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	
	Практические занятия	2
	1. Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	
	2. Проведение фрагментов занятий по словарной работе и их анализ.	2
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	6
	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	
	2.Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	
	3.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	4.Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	5.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	6.Специальные игры и упражнения для формирования грамматического строя речи.	
	Лабораторные работы	2
	1.Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	
	Практические занятия	2
	1. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	
	Самостоятельная работа	2
	1. Оформление альбома лексико-грамматических дидактических игр и упражнений для детей разных возрастных групп.	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	
	2.Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	
	3.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	

	4. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. 5.Способы диагностики произношения.	
	Лабораторные работы	2
	1. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи в младшей и средней группе детского сада.	
	Практические занятия	2
	1. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	1
	1. Сделать анализ методических указаний к альбому О.И. Соловьевой «Говори правильно».	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	6
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	
	2. Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	Лабораторные работы	2
	1.Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	3
	1. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию в разных возрастных группах.	
	2. Разработка серий вопросов для различных видов бесед в разных возрастных группах в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	1
	1. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп).	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	4
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	4.Художественно-речевая деятельность дошкольника вне занятий.	

	Лабораторные работы	1
	1. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям	
	2. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада	1
	Практические занятия	
	1. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению	2
	2. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ	2
	Самостоятельная работа	1
1. Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов детей.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей	
	2. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	
	3. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	4. Современные диагностические методики по речевому развитию детей	
	5. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	6. Диагностика осознания дошкольниками основных компонентов речи	
	7. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	Лабораторные работы	6
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практические занятия	1
	1. Разработка диагностических методик для оценки речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2
3. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	

Учебная практика		12
Виды работ: 1. Анализ календарных планов по речевой работе в разных возрастных группах. 2. Анализ технологических карт речевых занятий в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ групповых речевых занятий в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ: 1. Самостоятельная подготовка и проведение дидактических игр по речевому развитию дошкольников 2. Самостоятельная подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Самостоятельная подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 4. Самостоятельная подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 6. Диагностика и оценка уровня речевого развития дошкольников группы. 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		24
Примерная тематика курсовых работ(проектов)		
1. Метод моделирования как средство развития связной речи старшего дошкольника. 2. Развитие пассивного и активного словаря ребенка раннего возраста в предметно-манипулятивной деятельности. 3. Развитие словаря старшего дошкольника в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе. 3. Особенности развития связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. 4. Дидактическая игра как средство развития морфологической стороны речи старшего дошкольника. 5. Формирование звукопроизношения дошкольника средствами игровых упражнений. 6. Развитие словаря старшего дошкольника средствами художественной литературы.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		23
Тема 4.1. Инструктивный обзор по курсу	Содержание	1
	1. Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.	
Тема 4.2. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Основные математические понятия 2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	

	3.Исторический обзор и современное состояние методики математического развития детей дошкольного возраста	
Тема 4.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	4
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	
	2. Методические принципы математического развития детей дошкольного возраста	
	3. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2
	Лабораторные работы	
1. Наблюдение и изучение особенностей математического развития ребенка в разных возрастных группах с использованием видеоматериалов		
Тема 4.4. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	
	2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	3. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
	Практические занятия	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
2. Оценка формулировки задач математического развития в технологических картах занятий в разных возрастных группах		
Тема 4.5. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	
	2. Содержание планирования работы математическому развитию	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	Лабораторные занятия	
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	
	2. Анализ технологических карт занятий (групповых, индивидуальных) и дидактических игр.	2
Практические занятия		
1. Разработка перспективного плана математического развития		
2. Разработка календарного плана математического развития.		
Тема 4.6. Средства формирования элементарных математических представлений у	Содержание	2
	1. Комплект наглядного математического материала и его характеристика	
	2. Занимательный математический материал	

детей раннего и дошкольного возраста	3.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	Лабораторные занятия 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в разных возрастных группах.	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		69
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	
	Лабораторные работы	2
	1.Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	
	Практические занятия 1.Демонстрация фрагментов занятий , дидактических игр с использованием разнообразных методов обучения.	2
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	4
	1. Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	
	2. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	Лабораторные работы	2
	1. Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	
	Практические занятия	4
1.Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. 2. Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.		
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	4
	1.Особенности развития представлений детей о величине предметов	
	2.Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	3 Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	

	4. Методика обучения дошкольников измерению длин и объемов условными мерками и массы	
	Лабораторные работы	2
	1. Анализ раздела «Величина программ» (по возрастным группам). Конкретные методические приемы обучения детей непосредственному сравнению предметов по величине.	
	Практические занятия	2
	1. Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	
	Самостоятельная работа	2
	1. Классификация наглядных пособий, подбор их в соответствии с задачами обучения и возрастом детей, оценка их эстетического оформления.	
	2. Сформулировать вопросы для детей, которые могут быть использованы педагогом для формирования представлений у дошкольников о сравнении двух, трех и более предметов по величине.	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	
	2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	Лабораторные работы	2
	1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	
	Практические занятия	2
	1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	
Самостоятельная работа	1	
	1. Роль сенсорно-перцептивных действий ребенка в различении формы, своеобразии этих действий в раннем и младшего дошкольного возрасте и их совершенствование в условиях целенаправленного обучения (кластер).	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	4
	1. Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	
	2. Ознакомление детей со временем в разных возрастных группах	
	3. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	Лабораторные работы	2
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	

	Практические занятия	4
	1. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 2. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	
	Самостоятельная работа	2
	1. Составить план-конспект части занятия на развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	2
	1. Развитие у детей дошкольного возраста представлений и практических ориентировок в пространстве 2. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	
	Лабораторные работы	2
	1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) 2. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	
	Практические занятия	
	1. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений	2
	2. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
	Самостоятельная работа	2
	1. Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислите преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках. 2. Разработать упражнения контрольного типа для детей седьмого года жизни на определение уровня сформированности пространственных понятий и представлений.	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		10
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	
	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей	

	Лабораторные работы	
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практические занятия	
	1. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики .	2
	2. Проведение диагностики сформированности математических представлений у детей и оформление полученных результатов	2
Учебная практика		12
Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию в разных возрастных группах. 2. Анализ технологических карт математических занятий в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ групповых математических занятий в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика Виды работ: 1. Самостоятельная подготовка и проведение дидактических игр по познавательному (математическому) развитию дошкольников 2. Самостоятельная подготовка, организация и проведение математических занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Самостоятельная подготовка, организация и проведение досуговых математических занятий. 4. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников группы. 5. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 6. Самоанализ проведенных математических занятий и в детском саду.		24
Примерная тематика курсовых работ(проектов)		
1. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования представлений о геометрических фигурах. 2. Игровые методы в формировании у детей умения ориентироваться на плоскости. 3. Компьютерные игры в математическом развитии дошкольника. 4. Развитие речи дошкольника в процессе формирования элементарных математических представлений. 5. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связанной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений. 6. Формирование математических представлений дошкольника в продуктивной деятельности. 7. Конструктор Lego для обогащения математических представлений дошкольника. 8. Игры – головоломки как средство формирования математических представлений детей 7-го года жизни 9. Палочки Кюизенера как средство формирования количественных представлений старших дошкольников.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		72

Раздел 7 . Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		38
Тема 7.1. Инструктивный обзор по курсу	Содержание	1
	1.Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.	
Тема 7.2 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1.Природа как самоценность.	
	2.Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	3.Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
Тема 7.3. Система работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	4
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	
	2. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	2
	Лабораторные работы	
1. Наблюдение и изучение особенностей экологического образования дошкольников в разных возрастных группах с использованием видеоматериалов		
Тема 7.4. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1 Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	2. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	3
	Практические занятия	
	1. Анализ содержания разделов по экологическому образованию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
2. Оценка формулировки задач экологического образования в технологических картах занятий в разных возрастных группах		
Тема 7.5. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1.Требования к планированию. Виды планирования.	
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4
	Лабораторные занятия	
1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по экологическому образованию ребенка в разных возрастных группах.		

	2. Анализ технологических карт занятий (групповых, индивидуальных) и дидактических игр.	
	Практические занятия 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4
Тема 7.6. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	2
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. 2. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Лабораторные занятия 1. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. 2. Отработка способов ухода за комнатными растениями	4
	Практические занятия	8
	1. Составление макета уголка природы в детском саду	
	2. Составление паспорта комнатных растений	
3. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. Составить эскиз цветника. 4. Спроектировать модель экологической тропы в детском саду		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		22
Тема 8.1. Методы и приемы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	3. Эксперимент в экологическом образовании дошкольников.	
Практические занятия	6	
1. Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения. 2. Продумать и оформить опыты с объектами живой и неживой природы. 3. Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада. 4. Изготовить вариант модели. 5. Подобрать и оформить 1 конспект труда в природе с дошкольниками. 6. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. (16 карточек по 4 на каждую группу) 7. Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом		

	8. Составить конспект беседы о природе.	
Тема 8.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание	2
	1. Изменения в природе в разное время года	
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	Лабораторные работы	4
	1. Наблюдение и анализ занятий по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
Практические занятия	6	
1. Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах 2. Разработка конспекта наблюдений за объектами живой и неживой природы в разное время года		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	
	2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	3. Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников	
	Практические занятия	4
1. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах живой природы в разных возрастных группах 2. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах		
Учебная практика		6
Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию в разных возрастных группах. 2. Анализ технологических карт по экологическому образованию в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах		
Производственная практика Виды работ: 1. Самостоятельная подготовка и проведение дидактических игр о экологическому образованию дошкольников 2. Самостоятельная подготовка, организация и проведение занятий по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Самостоятельная подготовка, организация и проведение досуговых занятий по экологическому образованию.		12

4. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников группы.		
5. Моделирование предметно-развивающей эколого-содержательной среды в группе.		
6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации экологического образования в детском саду.		
Примерная тематика курсовых работ(проектов)		
1.Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников. 2.Моделирование в экологическом образовании и воспитании дошкольников. 3.Роль детской литературы в развитии интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста 4.Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности 5.Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста 6.Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом образовании и воспитании детей дошкольного возраста. 7.Прогулки и экскурсии как средство экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	16	
Тема 10.1. Инструктивный обзор по курсу	Содержание 1.Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК.	1
Тема 10.2. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	3. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	4. Вопросы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в зарубежной и отечественной педагогике.	
Тема 10.3. Система работы по ознакомлению с социальным миром детей в дошкольной образовательной организации	Содержание	1
	1. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	1
	1. Наблюдение и изучение особенностей ознакомления с социальным миром детей в разных возрастных группах (просмотр видеоматериалов).	
Тема 10.4. Научные основы	Содержание	2

программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО	
	2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	3. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	Практические занятия	
	1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
	2. Оценка формулировки задач ознакомления детей социальным миром в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	1
Тема 10.5. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	3. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	Лабораторные занятия	2
1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. 2. Анализ технологических карт занятий (групповых, индивидуальных) и дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Практические занятия	1
	1. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	
Тема 10.6. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	Лабораторные занятия	1
1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		13	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	2. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	3.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	Лабораторные работы	2	
	1.Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Составление сборника дидактических игр по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.		
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	2.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	3.Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	5. Ознакомление детей с социальным миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
		Лабораторные работы	2
		1.Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
		Практические занятия	2
		1. Разработка технологических карт занятий и виртуальных экскурсий организации работы по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Наблюдение за объектами и явлениями социальной действительности как форма организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		5
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
Практические занятия	2	
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.		
Учебная практика		6
Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 3. -Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика Виды работ: 1. Самостоятельное подготовка и проведение дидактических игр с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с социальным миром. 2. Самостоятельное подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Самостоятельное подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Самостоятельное подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в познавательном развитии. 6. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей (в области ознакомления с социальным миром). 7. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей ознакомление детей с социальным миром. 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		12
Примерная тематика курсовых работ(проектов)		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира ребенка в процессе ознакомления с социальным миром. 2. Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольника с социальным миром. 3. Эвристическая беседа как форма развития у детей интереса к возникновению разных профессий. 3. Игры-путешествия в системе ознакомления детей с жизнью людей Земли. 4. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас. 5. Воспитание у дошкольников интереса к технике. 6. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника. 7. Развитие социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, сорадости) у детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками (общения со взрослыми, сюжетно-ролевой игре). 	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
- локальная сеть с выходом в Интернет,
- комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)
- программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Литература основная

1. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н Теория и методика развития речи у детей 2015 ОИЦ «Академия»
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников 2016 ОИЦ «Академия»
3. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия»

Литература дополнительная

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. –
2. Арущанова А. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие" М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
4. "Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие"
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. -64 с.
6. Гризик Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
7. Ильяшенко М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.
8. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
9. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
10. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –
11. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
12. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические

- рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
 14. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК" - 2002;-224с.
 15. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
 16. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
 17. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
 18. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
 19. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
 20. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
 21. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
 22. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005
 23. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
 24. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако» 2005
 25. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
 26. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ, 2011.–392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и	- взаимодействие с обучающимися,	

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных	Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проводить	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

организационных формах;	его в различных организационных формах;	Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	
ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	

Приложение I.4.

к ПООП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Формулировка ОК ⁵
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК	практический опыт	умения	знания
ПК 4.1 Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> - анализа современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализа конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - строить процесс воспитания с учетом законодательства о правах ребенка, 	<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфика воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; - цели, задачи

⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и анализа мероприятий по реализации задач социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; -разработки мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - организации и проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); - анализа календарно-тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах; - разработки календарно-тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе; - анализа современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного 	<p>законах в сфере образования, федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на нравственное, гендерное, эмоциональное, трудовое, экономическое и эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (Б. Блум и А. В. Хуторской); - анализировать содержание образовательных программ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять сравнительный анализ методики проведения мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор методов и приемов по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей 	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - формы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -основы планирования воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; - содержание и структура рабочей программы воспитателя; -особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
--	---	---	---

	<p>возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания; - выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; - разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - анализа содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - осуществлять анализ содержания воспитания в календарно-тематических планах; - осуществлять сравнительный анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять планы, конспекты, технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать рабочую программу воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
<p>ПК 4.2 Осуществлять педагогическую диагностику, в том числе наблюдение, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания; - выявления в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; -разработки цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую диагностику развития воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; - процедура педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.
<p>ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 	<ul style="list-style-type: none"> -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

Из них на освоение МДК 108

в том числе, самостоятельная работа

на практики 72 часа

учебную 36 часов

производственную 36 часов

Промежуточная аттестация

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ⁶
			Обучение по МДК				Практики		Консультации ⁷	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁸								
1	2	3	4	5	6 ⁴⁰	7	8	9	10	11
ПК ОК	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	X	X		X	X	X	X	X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)						X (повторить число)		
	Промежуточная	X								

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁷ Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

⁸ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

	аттестация									
	Всего:	X	X	X	X	X⁴⁰	X	X	X	X

Ячейки в столбцах 3, 4, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 8, 9 10,11 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел N.		108
Тема 1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<p>Содержание</p> <p>1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках</p> <p>Практическое занятие. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p>	6 2 2 2
Тема 2. Воспитание нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Воспитание культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста. Культура поведения в образе жизни детей дошкольного возраста: культура общения, питания, досуга и т.д. Основы методики воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Воспитание гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста (сочувствие, переживание, отзывчивость, доброта). Основы методики воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Воспитание трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Условия воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Основы методики воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания трудолюбия детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>4. Воспитание инициативности и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Основы методики воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания гуманных чувств и отношений детей раннего и дошкольного возраста.</p>	15 10

	5. Воспитание дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста. Основы методики воспитания дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания дружеских взаимоотношений детей раннего и дошкольного возраста	
	6. Воспитание толерантности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность понятия «толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства). Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО). Виды толерантности детей раннего и дошкольного возраста детьми. Основы методики воспитания толерантности детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации воспитания толерантности детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной игровой деятельности по воспитанию нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста (например, дидактическая, игра – драматизация, сюжетно-ролевая, режиссерская, интерактивная и др.)	2
	Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения совместной игровой деятельности по воспитанию нравственных качеств детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 3. Основы гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	14
	1. Содержание гражданско-патриотического воспитания (приобщение к семейным традициям, знакомство с родным городом, селом, регионом, страной, приобщение к культурному наследию, ознакомление с государственной символикой). Педагогические средства, методы, технологии гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации гражданско-патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4
	2. Правовое воспитание как компонент воспитания гражданственности детей дошкольного возраста. Роль правового воспитания в формировании личности ребенка. Сущность правового воспитания, его цели и задачи в дошкольном образовании, отличительные особенности. Методы, технологии, формы правового воспитания детей дошкольного возраста.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Разработка и защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6
Тема 4. Эмоциональное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	1. Цели и задачи эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	2

	2.Педагогические средства, методы, технологии эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы эмоционального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (игры, упражнения, беседы, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций, театрализованная деятельность и др.)	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Подбор наглядного материала (картинки, иллюстрации к художественным произведениям, репродукции, фотографии, пиктограммы и др.), направленного на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции	1
	Практическое занятие. Разработка и оформление технологической карты мероприятий, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	1
	Практическое занятие. Демонстрация и анализ мероприятий, направленных на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.	2
Тема 5. Воспитание основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	1.Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание работы по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитания основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1
	2.Педагогические средства, методы воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста. Современные педагогические технологии воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (здоровьесберегающие, игровые, проектные, интерактивные, технологии деятельностного метода «Ситуация» и др.)	2
	3.Организация форм совместной деятельности воспитателя и детей (экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения, разные виды игр, детский театр, встречи и беседы со специалистами, виртуальные путешествия, восприятие разных видов искусства, выставки, вернисажи, моделирование ситуаций и др.).	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
	Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2
	Практическое занятие. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1
	Практическое занятие. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2

Тема 6. Гендерное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7
	Гендерное воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Гендерный компонент образования. Компоненты и принципы, функции гендерного воспитания. Факторы гендерного воспитания (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность)	4
	Содержание гендерного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Методы и средства гендерного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (классификации Н.Е. Татаринцева, Т.А. Репина) «идентификация», «представление поведенческого образа» и «практический опыт». Методы гендерного воспитания поведения (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы)	
	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач гендерного воспитания	1
Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач гендерного воспитания	2	
Тема 7. Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5
	Общее понятие эстетического воспитания и его основные задачи (Понятие, задачи, принципы, функции эстетического воспитания. Эстетическая культура личности)	3
	Формы и методы реализации содержания эстетического воспитания (эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, самостоятельная художественная деятельность детей, разнообразные виды игр, разные виды труда детей в детском саду, физические упражнения и элементы спортивных игр) (труд, искусство, научно-познавательная деятельность, игровая деятельность, экскурсии, праздники и развлечения)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Разработка беседы по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1
Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения беседы по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 8. Экономическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8
	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в теории и практики ДОО. (Понятие, цель и задачи, условия экономического воспитания. Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста)	4
	Содержание экономического воспитания детей дошкольного возраста	
	Формы и методы экономического воспитания у детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	2
Практическое занятие. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по экономическому	2	

	воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Содержание	8
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	3
	Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills»	3
Тема 10. Педагогическая диагностика воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5
	1. Контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Процедура педагогической диагностики воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Составление диагностического комплекта для выявления уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие. Определение целей и задач образовательной работы по результатам диагностики воспитанников	1
Тема 11. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5
	1. Требования и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Анализ текущей (существующей) РППС по основным направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие. Разработка схемы размещения компонентов РППС (помещение возрастной группы и/или участка) по направлениям воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 12. Особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	Содержание	6
	1. Инклюзивная образовательная среда, ее основные характеристики. Принципы организации инклюзивной образовательной среды в ДОО (раннего включения в инклюзивную среду, коррекционной помощи, индивидуальной направленности, командного способа работы, активности и ответственности родителей, приоритета социализации как процесса и результата инклюзии, безопасности образовательной среды, защищенность всех участников образовательного процесса, позитивного отношения к образовательной среде, удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия). Условия в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	2. Содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образование. Особенности реализации задач воспитания с детьми с разными видами нарушениями.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	2

Тема 13. Рабочая программа по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9
	1.Содержание и структура (целевой, содержательный, организационный разделы) рабочей программы воспитателя.	1
	2.Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, процедура утверждения, критерии экспертизы программы)	1
	Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста как структурный элемент рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Анализ рабочей программы по реализации задач одного из направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие. Разработка рабочей программы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных педагогические концепции воспитания детей раннего и дошкольного возраста 2. Составление доклада на тему: «Становление идей воспитания в истории дошкольного образования» 3. Составление таблицы «Усложнение содержания по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы») 4. Сравнительный анализ содержания парциальных программ по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет; Лыкова И.А. «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ») 5. Подбор и оформление произведений фольклора, направленных на воспитание основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста): потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., 6. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста 7. Подготовить информацию для детей старшего дошкольного возраста "Значение государственной символики России" 8. Анализ задач и содержания современных программ дошкольного образования по гендерному воспитанию в соответствии ФГОС ДО 9. Составление таблицы «Усложнение содержания по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы») 10. Сравнительный анализ содержания парциальных программ по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 11. Подбор и оформление произведений фольклора, направленных на гендерное воспитание детей раннего и дошкольного возраста): потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., 12. Анализ задач и содержания современных программ дошкольного образования по эстетическому воспитанию в соответствии ФГОС ДО 13. Составление таблицы «Усложнение содержания по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы») 14. Сравнительный анализ содержания парциальных программ по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 15. Анализ задач и содержания современных программ дошкольного образования по экономическому воспитанию в соответствии ФГОС ДО 16. Составление таблицы «Усложнение содержания по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» (на примере одной из комплексных программ, например, «От рождения до школы») 17. Сравнительный анализ содержания парциальных программ по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 18. Подготовка деловой игры «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» 19. Подбор диагностических методик для диагностики воспитанности детей раннего и дошкольного возраста по направлениям социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 20. Создание макета РППС уголка (функционального модуля) по направлениям социально-нравственного, гендерного, эмоционального, 		*

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста (на выбор студента)</p> <p>21. Создание макета центра безопасности/патриотического центра для детей раннего и дошкольного возраста, подготовка к презентации макета</p>	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации нравственного, гендерного, эмоционального, трудового, экономического и эстетического воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социально-нравственного, гендерного, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач нравственного, патриотического, гражданского, правового, эмоционального, воспитания, основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); 6. Анализ календарно-тематического планирования воспитательной работы в разных возрастных группах; 7. Разработка календарно-тематического плана по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в конкретной возрастной группе; 8. Анализ современного педагогического опыта по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; 9. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 11. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	*
<p>Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение беседы по воспитанию культуры поведения дошкольников 2. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей нравственных качеств 3. Проведение игр и упражнений по эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста 4. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.) по знакомству детей с государственной символикой 5. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе 6. Организация и проведение игровой деятельности по гендерному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 7. Организация и проведение совместной деятельности по экономическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста 8. Осуществление педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания 9. Выявление в ходе диагностики поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; 10. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 11. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения 	*

<p>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.</p>	*
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.</p>	*
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.</p>	*
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.</p>	*
Всего	*
Практическое занятие. Демонстрация игры с использованием ИКТ оборудования, направленной на знакомство с эмоциями человека.	*
<p>Практическое занятие. Моделирование проблемных ситуаций, направленных на воспитание толерантности детей дошкольного возраста, оформление технологической карты Практическое занятие. Демонстрация и анализ проблемных ситуаций, направленных на воспитание толерантности детей дошкольного возраста</p> <p>2. Организация работы по приобщению детей раннего и дошкольного возраста к семейным традициям. Методы, технологии, формы работы 3. Знакомство детей раннего и дошкольного возраста с родным городом, селом, регионом, страной (история, традиции, достопримечательности, выдающиеся люди и др.). Методы, технологии, формы работы 4. Организация работы по приобщению детей раннего и дошкольного возраста к культурному наследию народа (праздники, традиции, народно-прикладному искусству, устное народное творчество, фольклор, народные игры и др.). Методы, технологии, формы работы 5. Организация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с государственной символикой. Методы, технологии и формы работы.</p> <p>Практическое занятие. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в природе, разработка и оформление технологической карты Практическое занятие. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в природе</p>	
Практическое занятие. Формулирование правил поведения для детей дошкольного возраста. Оформление моделей правил поведения для детей старшего дошкольного возраста	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации:

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебной дисциплины «Психология», «Основы общей и дошкольной педагогики». Возможно освоение других профессиональных модулей параллельно с данным курсом.

Учебную и производственную практику рекомендуется проводить концентрированно. Учебная практика должна начинаться в 6-м семестре 3 курса, концентрированно. При организации учебной практики рекомендуется как аудиторные занятия, так и посещения дошкольных образовательных организаций с целью наблюдения лучших практики педагогической деятельности по проектированию и реализации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. По окончании учебной практики целесообразно непрерывно организовать концентрированную производственную практику в дошкольных образовательных организациях. Практика осуществляется под руководством преподавателей междисциплинарных курсов.

Дистанционное обучение может применяться в ходе теоретического освоения программы профессионального модуля для предоставления знаний, проверки знаний, взаимодействия в процессе обучения.

«Смешанное обучение» может применяться при изучении отдельных тем курса и подразумевает изучение теоретической части программы с использованием дистанционного и онлайн обучения, отработку и закрепление практических умений – очно с преподавателем.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИУП рекомендуется использовать при обучении студентов, трудоустроенных по специальности; студентов с особыми потребностями здоровья; при обучении студентов, которые являются победителями и призерами чемпионатов Ворлдскиллс различного уровня по компетенции «Дошкольное воспитание», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО.

1.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Для реализации программы профессионального модуля должен быть оборудован кабинет «Теории и методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста», оснащенный следующим оборудованием для проведения занятий: учебная доска с подсветкой, комплект учебной мебели (25 мест), шкаф для учебно-методических пособий, рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет), дидактические материалы по МДК.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, МФУ.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная оборудованием в соответствии с актуальным инфраструктурным листом.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Оборудование баз практики и оснащение рабочих мест практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФумО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454206>

3.3.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Справочно-правовые поисковые системы

1. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

8. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г. Л. Ильин — «МПГУ», 2016 ISBN 978-5-4263-0372-0

9. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 89 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ⁹

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, гендерному, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>Соответствие характера общения с детьми правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики</p> <p>Соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ</p> <p>Соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания образовательной программе.</p> <p>Выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Соответствие реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>Использование разнообразных приемов мотивации для вовлечения воспитанников в</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

⁹ Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)

	<p>процесс воспитания</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе календарно-тематического планирования</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе технологических карт мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Технологические карты мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>Календарно-тематические планы по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями</p> <p>Соблюдение алгоритма при анализе рабочей программы воспитателя по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного</p> <p>Содержание рабочей программы разработано в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастом детей.</p> <p>Рабочая программа по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы)</p>	
<p>ПК 4.2 Осуществлять педагогическую диагностику, в том числе наблюдение, развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p>	<p>Осуществление педагогической диагностики, в том числе наблюдения, развития воспитанника в процессе воспитания в соответствии с принципами и методикой ее проведения</p> <p>Заполнение карты результатов педагогической диагностики (наблюдения) осуществлено в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Соответствие цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста результатам педагогической диагностики.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

<p>ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в соответствии с предложенной схемой</p> <p>Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста строит собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деловое общение, способствующее развитию общей культуры и социализации личности; - составляет документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; 	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;</p>
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований</p>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.</p>

Приложение I.5.

к ПООП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 05 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и
сотрудниками образовательной организации**

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками
образовательной организации»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Формулировка ОК ¹⁰
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК	практический опыт	умения	знания
ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	<ul style="list-style-type: none"> – анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» – составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая

¹⁰ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

	<p>период производственной практики по ПМ 05</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя - разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей; - разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; - разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; - разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании - разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников 	<p>педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические 	<p>культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка : конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; - понятие «социальное
--	--	--	---

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; 	<p>карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 	<p>партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными
--	---	--	---

			<p>представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и
--	--	--	---

			<p>социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка текста сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива - Создание и представление презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками

			<p>дошкольного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
--	--	--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144 часа

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе, самостоятельная работа _____

на практики

учебная практика 36 часов

производственная практика 36 часов

Промежуточная аттестация

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹¹
			Обучение по МДК				Практики		Консультации ¹²	
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
ПА	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹³		я	я					
1	2	3	4	5	6 ⁴⁰	7	8	9	10	11
ПК 5.1., 5.2. ОК 01-04; 09-10	МДК. О5.01.	80	80	8	50	-	-	36	X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))							36		
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:		X	X	X	X⁴⁰	X		X	X

Ячейки в столбцах 3, 4, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 8, 9, 10, 11 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

¹² Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

¹³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		80
Тема 1. «Семья как социальный институт»	Содержание	2
Тема 2. «Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста»	<p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p> <p>Содержание</p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>Самостоятельная работа 1. «Раскрыть сущность и содержание понятий «родительство», «детско-родительские отношения», «педагогическая культура родителей», «детско-взрослое сообщество».</p>	10
Тема 2.1. «Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье»	<p>Содержание</p> <p>Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа 2. «Раскрыть сущность и содержание понятий «культура поведения», «бытовая культура», «культура общения», «поведенческая культура», «культура деятельности».</p> <p>Практическое занятие 1. «Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»</p> <p>Практическое занятие 2. «Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»</p>	2

Тема 3. «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых»	Содержание	2
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	
	Самостоятельная работа 3. «Знакомство с текстами документов: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс Российской Федерации», «Концепция государственной семейно политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Закон об Образовании Российской Федерации»	
	Практическое занятие 3. «Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2
Тема 4. «Задачи и содержание семейного воспитания»	Содержание	4
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2
	Практическое занятие 4. «Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста»	2
Тема 5. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»	Содержание	16
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
Тема 5.1. «Социальное партнерство» как новая философия взаимодействия ДОО и семьи»	Содержание	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).	2
	Практическое занятие 5. «Разработка анкеты для педагогов ДОУ на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2
Тема 5.2. «Совместные проекты ДОО и семьи»	Содержание	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления и информационно-демонстрационного	2

	стенда.	
	Практическое занятие 6. «Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	2
	Практическое занятие 7. «Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	4
Тема 5.3. «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)»	Содержание Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2
Тема 6. «Содержание и формы работы с семьей»	Содержание 1. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы	32
Тема 6.1. «Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями»	Содержание Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания	2
	Практическое занятие 8. «Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников»	2
	Практическое занятие 9 «Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме»	2
Тема 6.2. «Познавательные формы взаимодействия с родителями»	Содержание Семинарское занятие 1. «Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями»	2
	Самостоятельная работа 4: «Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных познавательных форм взаимодействия с родителями: общее родительское собрание, групповое родительское собрание, родительский комитет, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, мастер-класс, педагогическая лаборатория, родительская конференция, аукцион, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, консультация для родителей, семейная гостиная, клубы для родителей, дни добрых дел, день открытых дверей, неделя открытых дверей, ролевые, имитационные и деловые игры»	
	Практическое занятие 10. «Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями»	2

	Практическое занятие 11. «Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания»	2
	Практическое занятие 12. «Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ)»	2
	Практическое занятие 13. «Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ»	4
	Практическое занятие 14. «Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя»	2
Тема 6.3. «Досуговые формы взаимодействия с родителями»	Содержание	
	Семинарское занятие 2. «Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями»	2
	Самостоятельная работа 5: «Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии»	
Тема 6.4. «Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями»	Содержание	
	Семинарское занятие 3. «Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями»	2
	Самостоятельная работа 6: «Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации в гуглформе по одной из предложенных наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями: - информационно-ознакомительные формы: сайт ДОО в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; - информационно-просветительские формы: газеты, электронные газеты, тематические выставки, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки»	
	Практическое занятие 15. «Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса»	4
Тема 6.5. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2
Тема 7. « Особенности проведения индивидуальной работы с семьей»	Содержание	6
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2

	<p>Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	
	Практическое занятие 16. «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме»	2
	Практическое занятие 17. «Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий»	2
Тема 8. «Планирование работы с родителями (законными представителями)»	Содержание	4
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	Практическое занятие 18. «Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя»	1
	Практическое занятие 19. «Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании»	1
Тема 9. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО»	Содержание	4
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	2
	Практическое занятие 20. «Разработка текста выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	2
Учебная практика		
Производственная практика (концентрированная)		
Виды работ		
1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		36
2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05		
3. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя		
4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;		

<p>5. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>6. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;</p> <p>7. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>8. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>9. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>10. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>11. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
<p>Всего</p>	<p>116</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации¹⁴:

Изучению ПМ 05 должно предшествовать изучение учебной дисциплины «Общая педагогика с основами дошкольной педагогики», профессиональных модулей ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, поэтому целесообразно начать изучение ПМ 05 с 7 –го семестра IV курса.

При изучении МДК 05.01. следует использовать учебно-методический комплекс для обучающихся, элементы электронного обучения, дистанционные технологии, которые позволят студентам успешно выполнить самостоятельную работу, подготовиться к выполнению практических работ, к теоретическим занятиям.

Предполагается производственная практика по ПМ 05., которая проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляется под руководством преподавателей междисциплинарных курсов.

Дистанционное обучение может применяться в ходе теоретического освоения программы профессионального модуля для предоставления знаний, проверки знаний, взаимодействия в процессе обучения.

«Смешанное обучение» может применяться при изучении отдельных тем курса и подразумевает изучение теоретической части программы с использованием дистанционного и он-лайн обучения, отработку и закрепление практических умений – очно с преподавателем.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИУП рекомендуется использовать при обучении студентов, трудоустроенных по специальности; студентов с особыми потребностями здоровья; при обучении студентов, которые являются победителями и призерами чемпионатов Ворлдскиллс различного уровня по компетенции «Дошкольное воспитание», Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО.

3.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Для реализации программы профессионального модуля должен быть оборудован кабинет ПМ 05 Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации, оснащенный следующим оборудованием для проведения занятий: рабочие места по количеству обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; учебно-методическая документация по работе с родителями воспитанников и сотрудниками дошкольной образовательной организации, техническим средствами, включающими комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном).

Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику. Оборудование баз практики и оснащение рабочих мест практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать

¹⁴ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.3.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
6. Семейный кодекс РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹⁵

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	<p>6. Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания.</p> <p>7. Соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями</p> <p>8. Соответствие содержания мероприятия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностям возрастной категории участников; - взглядам на образование дошкольников; - семейным ценностям; - жизненному опыту. <p>9. Содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии.</p> <p>10. Соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количеству участников; - организационной форме <p>11. Соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационной форме; - особенностям детско- 	<p>4. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>5. Самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>6. Экспертная оценка преподавателя;</p>

¹⁵ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

	<p>родительского сообщества; - количеству участников; 12.Соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: - возрастной категории участников; - особенностям детско-родительского сообщества; 13.Соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями. 14.Использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия. 15.Соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): - правовым нормам; -нравственно-этическим нормам. 16.Соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями, с сотрудниками ДОО. 17.Соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по ПМ 05. 2. Совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: - определение целей деятельности; - планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных</p>	<p>4. Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; 5. Самоанализ обучающихся на практических занятиях; 6. Экспертная оценка преподавателя;</p>

	<p>действий в процессе деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка результатов работы; -прогнозирование новых целей, задач и результатов работы <p>3. Внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике.</p> <p>4. Наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и интересы участников совпадают; -процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий. <p>5. Наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга.</p> <p>6. Соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовым нормам; -нравственно-этическим нормам. <p>7. Соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями).</p> <p>8. Соблюдение алгоритма при самоанализе характера</p>	
--	--	--

	<p>взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями)</p>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>4. Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию 5. Соответствие самооанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; 6. Проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; 7. Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя;</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>4. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; 5. Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; 6. Совпадение результатов самооанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>3. Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; 4. Обоснованный выбор методов и способов личностного развития</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>6. Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; 7. Аргументированная трансляция своей точки зрения; 8. Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; 9. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; 10. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>3. Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; 4. Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>3. Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста 4. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка преподавателя</p>

Приложение П.1

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 и ПК 3.3; ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
контрольная работа	2

¹⁶ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

Самостоятельная работа ¹⁷	6
Промежуточная аттестация	2

¹⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные понятия учебной дисциплины.	1
Раздел 1. Историческое развитие философии		37
Тема 1.1. Восточная философия	Содержание учебного материала	2
	1. Зарождение философии в Древнем мире (Китай, Индия, Месопотамия). Философия Древнего Китая и Древней Индии.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1 «Сопоставление тезисов конфуцианства и буддизма»	1
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала	6
	1. Становление философии в Древней Греции. Философские школы.	3
	2. Натурфилософия. Формирование диалектики и метафизики	
	3. Сократ. Платон. Аристотель. Древнеримская философия	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 2 «Основные представители натурфилософии».	2
	Практическое занятие 3 «Сопоставление тезисов Платона и Аристотеля».	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала	3
	1. Истоки средневековой философии.	2
	2. Патристика и схоластика.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 4 «Спор номиналистов и реалистов»	1	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	5
	1. Основные черты эпохи Возрождения.	2
	2. Становление гуманизма.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 5 «Связи искусства с философией»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	7
	1. Переход от Средних веков к Новому времени.	3
	2. Анализ гносеологических подходов: эмпиризм, рационализм, сенсуализм.	
	3. Теории общественного договора.	
	4. Эпоха Просвещения.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие 6 «Особенности философии Возрождения и Нового времени»	3
	Практическое занятие 7 «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	4
	1. Философия Иммануила Канта.	2
	2. Основы учения Г. Гегеля.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 8 «Основные понятия немецкой классической философии»	2
Тема 1.7. Современная западная философия	Содержание учебного материала	4
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.	2
	2. Философия бессознательного и постмодерн.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 9 «Анализ проблемы свободы и смысла жизни в трудах философов XX века»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.8. Русская философия	Содержание учебного материала	5
	1. Особенности ранней русской философии.	2
	2. Русская философия XIX – XX веков.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 10 «Анализ идей русского космизма»	2
	Контрольная работа по Разделу 1	1
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания		25
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	3
	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 11 «Основные категории и понятия философии»	1
Тема 2.2. Онтология	Содержание учебного материала	5
	1. Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира.	2
	2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 12 «Общие философские проблемы бытия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.3. Гносеология	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность процесса познания.	2
	2. Основы научной, религиозной и философской картин мира.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 13 «Отличия философской, научной и религиозной истин»	2
Тема 2.4. Этика и социальная	Содержание учебного материала	5

философия	1. Общеизвестность этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 14 «Значение этики. Философия о глобальных вопросах современности»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.5. Диалектика	Содержание учебного материала	3
	1. Диалектика и метафизика. Современные эволюционные теории.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 15 «Основные эволюционные теории»	1
Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	5
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2
	2. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 16 «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2
	Контрольная работа по Разделу 2	1
Промежуточная аттестация	2¹⁸	
Всего	64	

¹⁸ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины¹⁹:

- что предшествует освоению данной учебной дисциплины, что осваивается параллельно с ней, к освоению какого элемента программы данная учебная дисциплина подготавливает,

- возможности использования ИКТ, электронного обучения, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения,

- возможные основания для зачета результатов освоения учебной дисциплины или ее частей,

- рекомендации по использованию ИУП при реализации учебной дисциплины.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- Мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература, ком-плект учебных карт

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. – 480 с.
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с.
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО [Текст] / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 478 с.
5. Светлов, В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО [Текст] / В.А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 339 с.

3.3.2. Электронные издания

¹⁹ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).
2. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа: www.biblio-onlin.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
3. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 478 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа: www.biblio-onlin.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 . (дата обращения: 25.12.2018 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ²⁰

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- обладает умением работать с информацией о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - обладает умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- обнаруживает всестороннее, систематическое знание основных понятий и категорий философии; - понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества; - знает основы философского учения о бытии, суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику; - знает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы; - самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания; - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; - знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности; - осознает ответственность личности за сохранения жизни, культуры и

²⁰ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

			о́кружающей среды; - знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
--	--	--	--

Приложение П.2
к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина «История» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 9 и ПК 3.3; ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3 ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;• характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;• высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;• соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;• выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;• объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.	<ul style="list-style-type: none">• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;• особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX – начале XXI вв.;• знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

²¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	21
контрольная работа	2
Самостоятельная работа ²²	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		17
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	7
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	4
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 1 «Анализ документов, кино- и фотоматериалов по различным аспектам идеологии, национальной и социально-экономической политики начала 1980-х гг.».	3	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала	10
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	4
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 2 «Перспективы развития сотрудничества».	4
	Контрольная работа по Разделу 1	1
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.		41
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	7
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	3
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 3 «Анализ разделов и статей Конституции РФ».	3
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	7
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	3
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание,	

	результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 4 «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	7
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	3
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 5 «Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО, ОЭСР и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России».	3
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	7
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	3
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 6 «Изучение роли и места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры глобального мира».	3	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	7
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	6
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала	6
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия.	3
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	
	3. Международный терроризм как социально-политическое явление.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
Практическое занятие 7 «Анализ документов, раскрывающих глобализацию как главную особенность мирового сообщества».	2	

	Контрольная работа по Разделу 2	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		6²³
Всего:		64

²³ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины²⁴:

- что предшествует освоению данной учебной дисциплины, что осваивается параллельно с ней, к освоению какого элемента программы данная учебная дисциплина подготавливает,
- возможности использования ИКТ, электронного обучения, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения,
- возможные основания для зачета результатов освоения учебной дисциплины или ее частей,
- рекомендации по использованию ИУП при реализации учебной дисциплины.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.

3. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с.

4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с.

5. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с.

6. История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с.

²⁴ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

7. Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с.
8. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.
9. Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.
10. Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с.
11. Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.
12. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с.
13. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.

3.3.2. Электронные издания

1. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
2. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 462 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 . (дата обращения: 25.12.2018 г.).
3. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
4. История России XX – начала XXI века [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 270 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
5. Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
6. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
7. Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа

: www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

8. Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

9. Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И. Батюк. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

10. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

11. Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. – Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171. (дата обращения: 25.12.2018 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- ориентируется во внешней политике России и ведущих государств мира;</p> <p>- анализирует содержание основных процессов в экономике, политике и в других сферах в России и мире и выявляет их взаимосвязь.</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</p> <p>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях.</p>

**Приложение П.3
к ПООП по специальности
«Дошкольное образование»**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ОК 10 и ПК: 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 6.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ОК 10 и ПК: 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 6.2	<ul style="list-style-type: none">• понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;• сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;• выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;• применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;• устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;• самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none">• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;• лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;• основы разговорной речи на иностранном языке;• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;• особенности произношения на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
практические занятия	94
контрольная работа	8
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		46	
Тема 1.1 Система образования в России	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление буклета; – сочинение-рассуждение. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью 	20	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; и ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1;

	<p>поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>– выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	4	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подборка (в соответствии с возрастной группой детей), проведение и анализ игры на иностранном языке		
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	26	ОК 02; ОК 04; ОК 09;
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – аннотация; – кластер; – буклет. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 		

	800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Буклет. Известный колледж страны изучаемого языка		
	Контрольная работа	2	
	Система образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		46	
Тема 2.1 Профессиональ ное образование	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных 	32	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10 и ПК 2.2; ПК 6.2

	<p>прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – сочинение-рассуждение; – аннотация статьи; – письменный ответ на вопросы; – письменный перевод профессионального текста. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	2	

	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя становится популярнее с каждым годом»	2	
	Составление активного словаря профессиональной лексики	2	
	Контрольная работа	2	
	Письменный перевод аутентичного текста (согласно УГС), ответ на вопросы к тексту		
Тема 2.2 World Skills Russia	Содержание учебного материала	14	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ОК 10 и ПК: 1.2; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 6.2
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная лексика и терминология World Skills Russia; – Лексика англоязычной версии программ. • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двухязычными) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	

	Практическое занятие 31. Глоссарий World Skills Russia	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычных версий программного обеспечения		
	Контрольная работа	2	
	Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной версии программы)		
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		22	ОК 02; ОК 03;
Тема 3.1	Содержание учебного материала	8	ОК 04; ОК 09;
Корреспонденция	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter). • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале; • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		ОК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	

	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
	Самостоятельная работа	*	
Тема 3.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	14	ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. • Письмо <ul style="list-style-type: none"> – составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале; • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с документацией на иностранном языке, изучение структуры документов, изучение активного словаря		
	Контрольная работа	2	
	Cover letter. Составление сопроводительного письма		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов, журналы на иностранных языках.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор, интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
2. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания: Начальный курс: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. /Ю.Е. Ваулина– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2017. — 282 с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2015. - 1184 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
4. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> • лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; • лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; • основы разговорной речи на иностранном языке; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • особенности произношения на иностранном языке. 	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; • сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; • выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; • применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; • устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>Выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>Применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>Устанавливает межличностное общение между участниками движения WSR разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>Самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий; • оценка заданий для самостоятельной работы.

Приложение П.4
к ПООП по профессии/специальности
«Дошкольное образование»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-4 ОК 8-9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <input type="checkbox"/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; <input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; <input type="checkbox"/> средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	131
контрольная работа (если предусмотрено)	9
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
		160
Инструктивный обзор дисциплины	Знакомство студентов с основными требованиями и условиями усвоения дисциплины. Инструктивный обзор физической культуры. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма на уроках физической культуры.	2
Раздел 1	Учебно-практические основы формирования физической культуры	32
Раздел Лёгкая атлетика		18
Тема 1.1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики.	Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально легко – атлетических упражнений.	2
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции.	Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Проверка физической подготовки на начало учебного года.	1
	Контрольная работа1 бег 100 метров	1
Тема 1.3. Прыжки в длину с разбега.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».1.Бег с ускорением 30-40 м с активными движениями рук и пружинистой постановкой стопы. 2.Отталкивание и полет в шаге. Прыжок в длину с 2-3 шагов разбега, в шаге с приземлением на маховую ногу с последующим пробеганием.3.Приземление	2
Тема 1.4. Метание мяча.	Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	1
	Контрольная работа2 Метание мяча	1
Тема 1.5. Спортивная ходьба	Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы	2
Тема 1.6. Эстафетный бег.	Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки левой и правой рукой на месте. Передача эстафетной палочки левой, правой при передвижении шагом, по сигналу преподавателя.Передача эстафетной палочки при передвижении бегом по сигналу передающего. Бег со старта. Бег со старта с опорой на одну руку по прямой. Бег с низкого старта на повороте с эстафетной палочкой. Передача в коридоре эстафетной палочки. Бег по стадиону с эстафетной палочкой и передача в коридорах .Эстафета 4x100 м.	2
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Ходьба и медленный бег на передней части стопы, бег на месте, с переходом на обычный 30 – 60 м; бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад с переходом на обычный бег, семенящий бег с переходом на обычный бег 20x20 м.	1

	Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. 3.Бег по повороту с выбеганием на прямую, в бегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта и финиширование.	
	Контрольная работа 3 Бег 1000 метров на время	1
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.	Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты.	2
	Самостоятельная работа: Составление картотеки подвижных игр с элементами легкой атлетики для детей дошкольного возраста	2
Раздел Спортивные игры (Баскетбол.)		14
Тема.2.1 Передвижение, остановки, повороты.	Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.	2
Тема 2.2 Передачи мяча.	Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2
Тема 2.3 Ведения мяча.	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2
Тема 2.4 Бросок в корзину.	Совершенствование техники броска в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2
Тема 2.5 Индивидуальные, групповые и командные действия.	Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4
	Самостоятельная работа: Составление картотеки подвижных игр с элементами баскетбола для детей дошкольного возраста	2
2 сем Раздел Лыжная подготовка.		10
Тема 3.1 Строевые упражнения с лыжами.	Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж: пятки лыж от снега не отрываются и не перекрещиваются, вес тела переносится с одной лыжи на другую, отрывается только носок лыж. Поворот переступанием вокруг носок лыж: носки лыж от снега не отрываются и не перекрещиваются, отрываются только задники лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2
Тема 3.2. Классические хода.	Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2

Тема 3.3 Переходы с хода на ход в классических ходах.	Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2
Тема 3.4 Преодоление препятствий и подъемов в гору.Торможение.	Большие неровности на лыже, уступы, бугры, впадины – требуют специальной техники их преодоления. Перед уступом, чтобы избежать прыжка, надо принять низкую стойку, а соскальзывая с него, быстро выпрямиться. Только при этом прыжка и удара не будет. Проезжая бугор на склоне, чтобы избежать прыжка, в момент наезда на него, надо быстро присесть, а выезжая – выпрямиться. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Техника торможения	2
Тема 3.5 Проведение соревнований по лыжным гонкам.	Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 3-5км.	1
	Контрольная работа.4 Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1
Раздел Гимнастика.		12
Тема 4.1 Физические упражнения	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплексы гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4
Тем 4.2 Современные оздоровительные виды гимнастики	Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4
Тема 4.4 Акробатика.	Акробатические упражнения. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Комбинация из нескольких элементов.	3
	Контрольные работы.5 Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1
Раздел Лёгкая атлетика		16
Тема 5.1 Бег на короткие дистанции.	Бег на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2
Тема 5.2 Кроссовая подготовка	Выполнение спец. беговых упражнений, знакомство с техникой бега на выносливость, развитие общей выносливости	3
	Контрольная работа6 Кросс по пересеченной местности 2000м	1

Тема 5.3 Прыжки в длину.	Прыжок с места. Упражнения, способствующие овладению техникой прыжка с разбега. Прыжок в длину с 2-3 шагов разбега в шаге с приземлением на маховую ногу с последующим пробеганием. Прыжок в целом.	2
Тема 5.4 Эстафетный бег	Упражнения для обучения технике эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2
Тема 5.5 Подвижные игры и эстафеты.	Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Октябрята», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета.	3
	Самостоятельная работа: составить комплекс подвижных игр с метанием и прыжками	2
	Контрольные работы 7 Бег 100 метров	1
3 сем. Раздел Гимнастика.	Профессионально-прикладная физическая подготовка для достижения жизненных и профессиональных целей	24
Тема 6.1 Упражнения дыхательной гимнастики	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений	4
Тема 6.2 Стрейтчинг	Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Упражнения на растягивания гибкость. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины, мини комплекс.	4
Тем 6.3 Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4
Тема 6.3 Комплекс упражнений на развитие координации движений	Выполнение комплекса упражнений на координацию. Подвижные игры. Детские упражнения на развитие координации.	4
Тема 6.4 Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2
Тема 6.5 Фитнес занятия	Кардио-тренировки. Силовые классы. Body & mind. Танцевальные занятия.	4
	Самостоятельная работа Составить и записать комплекс индивидуальной тренировки.	2

4 сем. Раздел 7 Лыжная подготовка		10
Тема 7.1 Попеременный двухшажный ход.	Техника строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2
Тема 7.2. Одновременные ходы.	Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2
Тема 7.3. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный.	Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двух шажного хода на одновременные ходы: одновременно одно шажный, одновременно двух шажный, бесшажный ход.	2
Тема 7.4 Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 3-5 км. Подготовить и провести на группе подвижные игры с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры :«Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2
	Самостоятельная работа: Подобрать 5-6 игр для детей зимой	2
Раздел 8 Спортивные игры (Волейбол)		14
Тема 6.1 Техника передвижения волейболиста.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений: ходьба, бег, скачок, поворот, остановка. С изучения стоек и перемещений начинается освоение игры в волейбол. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Броски и ловля набивного мяча во время перемещения. Упражнения в парах, в тройке.	2
Тема 6.2 Прием и передача мяча.	Упражнения для изучения и совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2
Тема 6.3 Подача мяча	Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая.	2
Техника игры в волейбол	Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4
Тема 6.4 Двухсторонняя игра.	Двух сторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2

Тема 6.5 Подвижные игры с элементами волейбола.	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1
	Контрольная работа 9 Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1
Раздел 9 Легкая атлетика		10
Тема 9.1. Бег на короткие дистанции.	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2
Тема 9.2 Бег на длинные дистанции.	Упражнения, способствующие овладению техникой бега на длинные дистанции. 2.Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. 3.Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2
Тема 9.3. Челночный бег	Челночный бег с высокого старта 4х9,14 м., челночный бег из различных и.п., с заданиями.	2
Тема 9.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	Подвижные игры и эстафеты на занятиях легкой атлетикой. Игры для бегунов: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры для прыгунов: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры для метателей: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1
	Самостоятельная работа: Упражнения и игры для развития быстроты детей дошкольного возраста	2
	Контрольная работа 10 Проведение подвижной игры с элементами л/а	1
5 сем. Раздел 10 Гимнастика		30
Тема 10.1 Общеразвивающие упражнения с предметами.	Общеразвивающие упражнения с обручами. общеразвивающие упражнения с различной амплитудой со скакалкой, с гимнастической палкой, на шведской стенке. Упражнения на осанку, гибкость, растягивания.	4
Оздоровительная гимнастика	Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	4

Тема10.2 Базовая аэробика	Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	4
Тема 10.3 Танцевальная аэробика.	Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	4
Тема 10.4 Степ аэробика	Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов	4
Тема10.5 Фитбол аэробика	Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие двигательных качеств	4
Раздел 11 Диферинцирован-ный зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование: оценка уровня знаний основ ЗОЖ. 2. Оценка умения составить и провести комплексы утренней гимнастики и физкульт минутки. 3. Тесты по ОФП: прыжки на скакалке (кол-во прыжков за 30 сек), подтягивание на низкой перекладине, поднятие туловища (кол-во движ. За 60 сек), тест на гибкость (наклон стоя) 	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины²⁶:

Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

3. Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.3.2. Электронные издания

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

²⁶ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).

6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).

7. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><input type="checkbox"/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой;</p> <p>-умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств.</p> <p>- оценка заданий при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>-Оценка самостоятельного проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий.</p> <p>- оценка техники базовых элементов техники спортивных игр.</p> <p>-владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>- демонстрирует готовность к выполнению нормативов</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p><input type="checkbox"/> основы здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> средства профилактики перенапряжения</p>	<p>знает современное состояние физической культуры и спорта;</p> <p>- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>-знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>- знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>- знает средства восстановления</p>

	Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
--	---	--	--

Приложение П.5

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.4 -2.6 ПК 4.1 ПК 5.1 -5.4	<ul style="list-style-type: none">- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<ul style="list-style-type: none">- понятие и функции общения;- виды, модели и стили общения;- вербальные и невербальные средства общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов-приемы саморегуляции в процессе общения -- этические принципы общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа ²⁸	-
Промежуточная аттестация	2

²⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

²⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Категория общения в психологии		19
Тема 1.2. Общение как основа человеческого бытия	Содержание учебного материала 1. Понятие общения. Общение как специфический вид деятельности. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в жизни и деятельности человека. 2. Функция общения: эмоциональная, социализирующая, связующая, самопознания (А.В. Мудрик); установление общности, инструментальная, осознания, самоопределения (А.Б. Добрович); сплочения, инструментальная, трансляционная, самовыражения (А.А. Брудный); контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установление отношений, оказание влияния (Л.А. Карпенко). Особенности общения в современном мире	2 1 1
Тема 1.2. Виды, модели и стили общения	Содержание учебного материала 1. Прямое и косвенное, опосредованное и непосредственное, вербальное (речевое) и невербальное (язык тела) общение. Формальное и неформальное общение. Межличностное общение. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Деловые отношения. Массовое общение. Межперсональное общение. Ролевое общение. В том числе, практических занятий Практическое занятие 1. Определение моделей (информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная) и стилей (официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой, коммуникативный) общения	2 1 1
Тема 1.3. Средства общения	Содержание учебного материала 1. Вербальные средства общения: функции языка в речевом общении, умение слушать. Сосредоточение и понимание в процессе слушания. 2. Невербальные средства общения: кинесика (зрительный контакт, выражение лица, жесты, поза), такесика (прикосновение, объятья, рукопожатия), проксемика (расположение в пространстве, дистанцирование), вокальная мимика (громкость голоса, высота, темп, пауза) В том числе, практических занятий Практическое занятие 2. Применение психотехнических речевых приемов Практическое занятие 3. Применение приемов и приёмов эффективного слушания	4 1 1 1
Тема 1.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: стереотипы, предрассудки, эффект ореола, фактор превосходства, фактор статуса, каузальная атрибуция 2. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Дефектное и деструктивное общение. Репрезентативные каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический. В том числе, практических занятий Практическое занятие 4. Анализ ошибок межличностного восприятия, возникающих под влиянием стереотипов.	4 1 1 1

	Практическое занятие 5. Разработка проекта «Мой имидж»	1
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие коммуникации. Переменные коммуникативного процесса (отправитель, получатель, цель коммуникации, сообщение, кодирование, декодирование). Функции речевых высказываний. Каналы сообщений. Эффективность коммуникации.	1
	2. Коммуникативные барьеры: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения. Специфические барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, характера, защиты.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач по определению возникших коммуникативных барьеров, возникающих между людьми и мешающих полноценной коммуникации	1
	Практическое занятие 7. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на обработку приёмов партнёрского общения	1
Тема 1.5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)	Содержание учебного материала	3
	1. Структура межличностного взаимодействия. Уровни общения: конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный. Понятие межличностных отношений. Структура совместной деятельности. Формальные и неформальные взаимодействия. Механизмы конструктивного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство. Совместимость и сработанность в группе.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 8. Изучение позиций и ориентаций в процессе взаимодействия: трансактный анализ Э.Берна; эго-состояние родителя, эго-состояние родителя, эго-состояние взрослого; методика «Три Я»	1
	Практическое занятие 9. Изучение стратегий межличностного взаимодействия (тест К. Томаса «Стратегии взаимодействия»). Использование стратегий межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности воспитателя.	1
Раздел 2. Конфликтное общение		9
Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	5
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 10. Практическое занятие «Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики»	1
	Практическое занятие 11. Анализ структуры конфликта	1
	Практическое занятие 12. Анализ динамических характеристик конфликта	1
	Практическое занятие 13. Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе ОО. Определение способов выхода из конфликтных ситуаций	1
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций.	1
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	1
	В том числе, практических занятий	

	Практическое занятие 14. Использование приемов саморегуляции в процессе межличностного общения	1
	Практическое занятие 15. Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций	1
Раздел 3. Психология и этика делового общения		6
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 16. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	1
	Практическое занятие 17. Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере	1
Тема 3.2. Деловая беседа как основная форма делового общения	Содержание учебного материала	3
	1. Деловая беседа как форма взаимодействия в деловых отношениях. Отличие деловой беседы от дружеской. Фазы деловой беседы (начало, передача информации, аргументирование, опровержение доводов, принятие решения). План подготовки к деловой беседе. Время и место для деловой беседы.	1
Тема 3.3. Публичные презентации, аргументации и возражения в деловом общении	Содержание учебного материала	
	1. Презентация как форма взаимодействия. Цели презентации. Алгоритм составления презентации. Признаки эффективно представленной информации в презентации. Элементы успешной презентации.	1
	2. Элементы обоснования при аргументации: предмет сообщения, тезис, демонстрация. Принципы убеждения: формулировка конкретной цели выступления, адаптация к установкам слушателей, хорошие доводы и доказательства, организация доводов в соответствии с установками аудитории, мотивация, завоевание доверия, презентация.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 18. Составление публичной презентации профессиональной направленности	1
Промежуточная аттестация		2
Всего:		*

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины²⁹:

- освоению учебной дисциплины «Психология общения» предшествует изучение общепрофессиональной учебной дисциплины Общая психология
- данная учебная дисциплина подготавливает обучающихся к изучению ПМ 05 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» и прохождению преддипломной практики
- при изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, учебная доска, экран; техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, аудио-колонки.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [Текст]: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения [Текст] : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
3. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для СПО/ А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2017. – 368с.

3.3.2. Электронные издания

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F (дата обращения: 25.12.2018).

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 463 с.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437 с.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.

²⁹ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ³⁰

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>- выбор техник эффективного общения в соответствии с решаемой профессиональной задачей</p> <p>- демонстрация в учебной и профессиональной деятельности приёмов саморегуляции поведения, гуманности, доброжелательности, толерантности</p>	<p>- понятие и функции общения;</p> <p>- взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>- виды, модели и стили общения;</p> <p>- вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>- роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>- виды социальных взаимодействий;</p> <p>- механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>-приемы саморегуляции в процессе общения -</p> <p>- этические принципы общения</p>	<p>- знание понятия и функции общения;</p> <p>- понимание взаимосвязи общения и деятельности;</p> <p>- знание видов, моделей и стилей общения;</p> <p>- сравнение вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- понимание ролей и ролевых ожиданий в общении;</p> <p>- сравнение видов социальных взаимодействий;</p> <p>- понимание механизмов взаимопонимания в общении;</p> <p>- анализ техник и приёмов общения, оценка правил слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>- анализ источников, причин конфликта, оценка видов и способов разрешения конфликтов;</p> <p>- сравнение приёмов саморегуляции в процессе общения;</p> <p>- понимание этических принципов общения</p>

³⁰ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

**Приложение П.6
к ПООП по специальности
«Дошкольное образование»**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	- применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать текстовые задачи; -выполнять приближенные вычисления; -проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	-понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -понятие величины и её измерения; -история создания систем единиц величины; -этапы развития натурального числа и нуля; системы счисления; -понятие текстовой задачи и процесс её решения; -история развития геометрии; -основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -правила приближенных вычислений; – -методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	1. Математика в гуманитарном образовании и практической деятельности. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.	1
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала	8
	1. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение двух конечных множеств.	3
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5
	Практическое занятие 1 «Графическое изображение отношений между множествами».	2
	Практическое занятие 2 «Выполнение операций над множествами».	3
Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2. Величина и её измерение	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие величины. Длина, площадь, объем (емкость), масса. Измерение величин. История создания систем единиц величины.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 3 «Решение задач на измерение и построение величин по их заданному численному значению и мерке».	1
	Практическое занятие 4 «Решение задач на преобразование, сравнение и уравнивание величин».	2
Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления	Содержание учебного материала	8
	1. Из истории возникновения натурального числа. Число как обозначение количественных и порядковых отношений между объектами реального мира. Понятие счета и правила счета. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	2
	2. Теоретико-множественный смысл арифметических действий на множестве целых неотрицательных чисел.	
	3. Позиционная десятичная система счисления. Запись, чтение чисел и выполнение арифметических действий в десятичной системе счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 5 «Решение задач на раскрытие теоретико-множественного смысла арифметических действий».	3
Практическое занятие 6 «Запись и сравнение чисел в десятичной системе счисления. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в концентрах «Десяток», «Сотня».	3	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «История создания систем единиц величины», «Этапы развития понятий натурального числа».	*
Тема 4. Понятие текстовой задачи и процесса её решения	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие текстовой задачи. Простые и составные текстовые задачи. Виды простых текстовых задач на сложение и вычитание. Методы и способы решения текстовой задачи. Этапы решения задач арифметическим методом.	3
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 7 «Решение текстовых задач разными методами и способами».	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 5. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала	4
	1. Краткие исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве, их основные свойства.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 8 «Решение задач на распознавание геометрических фигур».	1
	Практическое занятие 9 «Решение геометрических задач на построение на плоскости».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление модели пространственных геометрических тел.	*
Тема 6. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала	4
	1. Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Правила округления чисел. Правила приближенных вычислений.	3
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 10 «Округление чисел, нахождение погрешности результатов арифметических операций».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 7. Методы математической статистики	Содержание учебного материала	6
	1. Основные понятия и задачи математической статистики. Представление полученных результатов графически. Обработка результатов измерений методом расчета пропорционального отношения чисел, вычисления коэффициента корреляции.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 11 «Выполнение упражнений на первичную статистическую обработку информации и результатов исследований, графическое представление данных».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 8. Финансовая грамотность	Содержание учебного материала	5
	1. Понятие финансовой грамотности. Математические методы при составлении личного финансового плана.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 12 «Составление личного финансового плана».	4
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Промежуточная аттестация		2
Всего		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины

Данная дисциплина может изучаться параллельно с другими дисциплинами естественно-научного цикла. Данная дисциплина готовит обучающихся в первую очередь к освоению ПМ 03.

При изучении данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения. При организации занятий во взаимодействии с преподавателем возможно использование технологи перевернутого обучения.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, муляжи и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа оборудование, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Математика для педагогических специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3

3.3.3. Дополнительные источники

1. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Текст]: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2018. – 136 с.

2. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ-Инфра М, 2018.- 544с

3. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -понятие величины и её измерения; -история создания систем единиц величины; -этапы развития натурального числа и нуля; системы счисления; -понятие текстовой задачи и процесс её решения; -история развития геометрии; -основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -правила приближенных вычислений; -методы математической статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> -формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; -формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; -знает историю создания систем единиц величины; -определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; -формулирует основные понятия десятичной системы счисления; -определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; -формулирует этапы развития геометрии; -формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; -знает правила приближенных вычислений; -знает методы математической статистики 	<ul style="list-style-type: none"> Устный и письменный опросы Тестирование Промежуточная аттестация
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять математические методы для решения профессиональных задач; -решать текстовые задачи; -выполнять приближенные вычисления; -проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	<ul style="list-style-type: none"> -применяет математические методы для решения профессиональных задач; - верно объясняет и решает текстовые задачи в соответствии с правилами их решения; -верно применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; -проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований согласно имеющимся правилам; -представляет результаты статистической обработки данных графически в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточная аттестация

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2	<p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	56
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация-диф.зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 07., ОК 09.
	1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Роль информационной деятельности и ИКТ в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1	
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07., ОК 10. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	
	2. Правовые нормы, относящиеся к информационной деятельности человека.		
	Практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Поиск информационных образовательных ресурсов»	2	
	Практическое занятие 2 «Анализ профессиональной информационной деятельности педагога с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала	8	ОК 07., ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	2	
	3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	4. Нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ. Защита информации, антивирусная защита	2	
	Практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Составление примера комплектации аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера педагога для различных направлений профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 2 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Составление комплекса профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для организации безопасности профессиональной деятельности».	2	
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных средств программных средств	Содержание учебного материала	10	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.
	1.Возможности текстовых процессоров и издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	2.Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	3.Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Использование системы управления базами в профессиональной деятельности.	2	
	4.Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Использование презентационного оборудования.	2	
	5.Создание буклетов и публикаций для обеспечения профессиональной деятельности	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1 «Создание, редактирование и сохранение компьютерных документов в среде текстового процессора».	2	
	Практическое занятие 2 «Электронная верстка документов».	2	
	Практическое занятие 3 «Создание, редактирование и сохранение динамических (электронных) таблиц для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 4 «Создание, редактирование и сохранение баз данных для ведения документации в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 5 «Создание, редактирование и сохранение графических объектов средствами компьютерной графики для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 6 «Создание, редактирование и сохранение мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для обеспечения профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 7 «Создание буклетов и публикаций для обеспечения профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие 8 «Создание ролика для виртуальной экскурсии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Создание электронного портфолио образовательных информационных объектов	2		
Тема 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 02. -ОК 05., ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.
	1.Виды технических и программных средств телекоммуникационных технологий	2	
	2.Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	
	3.Возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	

	Практическое занятие 9 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Поисковые системы. Файлообменные сети. Системы хранения и передачи данных». Конвертирование и архивирование файлов. Создание бэкапов в облаке.	2	
	Практическое занятие 1 «Работа с сервисами и ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки».	2	
	Практическое занятие 2 «Отбор и практическое освоение электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и психологическими особенностями обучающихся»	2	
	Практическое занятие 3 «Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности».	2	
	Практическое занятие 4 «Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности для создания сайта». Создание Web портфолио. Сервисы создания Web сайтов: WordPress, Squarespace. WIX. Регистрация личного домена.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Создание дидактических заданий и материалов с использованием телекоммуникационных средств».	2	
Тема 5. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 04., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.
	1. Интерактивные технологии и их характеристика	2	
	2. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности	2	
	3. Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности в работе с техническими средствами в ДОО	2	
	4. Внедрение новых информационных технологий в практику работы образовательной организации	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1 «Создание дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования».	4	
	Практическое занятие 2 «Создание интерактивных игр для детей».	4	
	Практическое занятие 3 «Создание цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Создание онлайн-сборник интерактивных игр и игровых упражнений	2		
Тема 6. Робототехника и основы программирования	Содержание учебного материала	5	ОК 01.-ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2.
	1. Базовые основы программирования. Развивающая среда Логомиры в системе дошкольного образования	3	
	2. Образовательный конструктор Перворобот LegoEducation. Техника безопасности. Понятийно-терминологический аппарат	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1 Проектирование и конструирование моделей предметов и явлений окружающей действительности с помощью леги-конструкторов Перворобот LegoEducation	4	
	Практическое занятие 2 Программирование функциональных возможностей моделей.	2	
	Практическое занятие 3 Программирование моделей без применения ПК с помощью	2	

	интерактивных средств		
	Практическое занятие 4 Проведение эксперимента с моделью и фиксация его результатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка тематики лего-конструкций для проведения экспериментов	2	
Промежуточная аттестация-диф.зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты); тематические папки дидактических материалов; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или мультимедийный проектор, экран, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

3.2.2. Электронные издания

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F (дата обращения: 25.12.2018).

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9 (дата обращения: 25.12.2018).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>-нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>-основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>-возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</p>	<p>-знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>-знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>-знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>-определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>-знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Устный опрос * Письменный опрос
<p>-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>-создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>-использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>-соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>-соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>- создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>-использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических заданий (работ)

Приложение П.8

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.2	<p>Ориентироваться в современных проблемах образования, в т.ч. дошкольного</p> <p>Ориентироваться в тенденциях развития образования (в т.ч. дошкольного) и направлениях его реформирования</p> <p>Анализировать педагогическую деятельность</p> <p>Определять специфику основных видов педагогической деятельности</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка и общества в целом и дошкольном возрасте в частности</p> <p>Оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности</p> <p>Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания, в т.ч. дошкольного</p> <p>Демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования</p> <p>Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>Определять педагогические возможности различных методов контроля качества образования</p> <p>Анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций, в том</p>	<p>Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>Категории педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p>Источники педагогики</p> <p>Структуру системы образования</p> <p>Принципы государственной политики в области образования в РФ</p> <p>Вариативное образование в РФ</p> <p>Субъектов образовательного процесса</p> <p>Сущность педагогической профессии</p> <p>Своеобразие педагогической деятельности</p> <p>Основные положения Профессионального стандарта педагога</p> <p>Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала</p> <p>Виды педагогической деятельности</p> <p>Профессионально-личностные качества, умения и способности педагога</p> <p>Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии</p> <p>Понятие педагогического исследования</p> <p>Виды педагогических исследований</p> <p>Этапы ведения педагогического исследования</p> <p>Методы ведения педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)</p> <p>Логическую структуру и процедуру педагогического исследования</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса</p> <p>Закономерности целостного</p>

³¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

	<p>числе дошкольной организации</p> <p>Ставить цели и задачи обучения и воспитания, в том числе дошкольного</p> <p>Осуществлять контроль процесса обучения и воспитания</p> <p>Определять специфику оценочной деятельности педагога</p> <p>Осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста</p> <p>Определять роль факторов в развитии личности ребенка, сравнивать особенности разных возрастных периодов</p> <p>Определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса в дошкольной организации</p> <p>Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации</p> <p>Использовать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях</p> <p>Отбирать средства определения результатов обучения дошкольников, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>Ориентироваться в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <p>Сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в начальной школе и дошкольной организации</p> <p>Сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p>	<p>педагогического процесса</p> <p>Принципы построения целостного педагогического процесса</p> <p>Структуру педагогического процесса</p> <p>Этапы педагогического процесса</p> <p>Сущность образовательной среды</p> <p>Функции образовательной среды</p> <p>Компоненты образовательной среды</p> <p>Сущность дидактики как науки об обучении</p> <p>Закономерности обучения</p> <p>Принципы обучения</p> <p>Цели обучения</p> <p>Содержание обучения</p> <p>Средства обучения</p> <p>Методы обучения</p> <p>Формы обучения</p> <p>Сущность развивающего обучения</p> <p>Роль мотивации и способностей в обучении</p> <p>Понятие контроля процесса обучения</p> <p>Виды контроля обучения и формы его организации</p> <p>Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения</p> <p>Дифференциацию и индивидуализацию в обучении</p> <p>Сущность процесса воспитания</p> <p>Закономерности воспитания</p> <p>Принципы воспитания</p> <p>Структуру процесса воспитания</p> <p>Цель и задачи воспитания</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Средства воспитания</p> <p>Методы воспитания</p> <p>Технологии воспитания</p> <p>Формы организации воспитания</p> <p>Оценку результатов воспитания</p> <p>Дифференциацию и индивидуализацию в воспитании</p> <p>Воспитательные системы</p> <p>Воспитание личности в коллективе</p> <p>Воспитательный потенциал семьи</p> <p>Взаимодействие образовательной организации с семьей</p> <p>Сущность качества образования</p> <p>Средства контроля и оценки качества образования</p> <p>Сущность оценочной деятельности педагога</p> <p>Системы оценивания в образовании</p> <p>Сущность преемственности в системе образования</p> <p>Принципы преемственности в системе образования РФ</p> <p>Сущность дошкольной педагогики</p> <p>Категории дошкольной педагогики</p> <p>Методы дошкольной педагогики как науки</p> <p>Становление системы дошкольного воспитания за рубежом</p> <p>Становление системы дошкольного воспитания в России</p> <p>Современные подходы к дошкольному</p>
--	--	---

		<p> образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования Дошкольные организации как базовая ступень системы образования в РФ Формы дошкольного образования в РФ Нормативная база работы дошкольных организаций Субъектные отношения в дошкольной педагогике Личность воспитателя в контексте истории дошкольной педагогики Профессионально значимые личностные качества педагога дошкольного учреждения Роль педагога в разностороннем развитии ребенка Развитие личности ребенка как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности Факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте Ребенка как субъекта педагогического процесса в дошкольной организации Роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника Педагогическую диагностику как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста Мониторинг образовательного процесса в детском саду Нормативно-правовые документы, определяющие работу ДОО Образовательную программу как основу работы ДОО Вариативные образовательные программы ДОО Документацию воспитателя ДОО Педагогический процесс ДОО, его особенности Модели построения педагогического процесса в ДОО Принципы построения педагогического процесса в ДОО Этапы построения педагогического процесса в ДОО Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Дошкольную дидактику, ее историческое развитие </p>
--	--	--

		<p>Сущность и структуру обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе</p> <p>Принципы обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное)</p> <p>Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО</p> <p>Специфику целей и задач обучения дошкольников</p> <p>Содержание обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Средства обучения дошкольников</p> <p>Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации</p> <p>Технологии обучения дошкольников</p> <p>Формы обучения дошкольников, их специфику</p> <p>Оценку результатов обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Организацию развивающего обучения дошкольников</p> <p>Дифференциацию и индивидуализацию обучения дошкольников</p> <p>Сущность воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Закономерности воспитания дошкольников</p> <p>Принципы воспитания дошкольников</p> <p>Документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду</p> <p>Направления воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Цель и задачи воспитания дошкольников</p> <p>Содержание воспитания дошкольников</p> <p>Средства воспитания дошкольников</p> <p>Методы воспитания дошкольников</p> <p>Формы организации воспитательного процесса в ДОО</p> <p>Оценку результатов воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Цели взаимодействия ДОО с семьей</p> <p>Формы организации взаимодействия ДОО с семьей</p> <p>Педагогический процесс ДОО как объект планирования</p> <p>Виды планирования педагогического процесса</p> <p>Требования к планированию педагогического процесса в ДОО</p> <p>Технологии перспективного планирования педагогического процесса в ДОО</p> <p>Технологии календарного планирования педагогического процесса в ДОО</p> <p>Сущность преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования</p> <p>Направления реализации преемственности ДОО и школы</p> <p>Формы организации преемственности</p>
--	--	--

		<p> между ДОО и школой Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе Возрастную периодизацию раннего возраста Особенности детей раннего возраста Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста Содержание обучения детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста Организацию занятий с детьми раннего возраста Содержание воспитания детей раннего возраста Организацию совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста Организацию самостоятельной деятельности детей третьего года жизни Контроль за развитием детей раннего возраста </p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	252
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия (если предусмотрено)	100
контрольная работа (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа ³²	32
Промежуточная аттестация - экзамен	

³² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы общей педагогики	Содержание учебного материала	4
Тема 1.1 Педагогика как наука	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2
	2. Категории педагогики	
	3. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов роли педагогического знания в жизни человека	
Тема 1.2 Становление педагогики как науки	Содержание учебного материала	4
	1. Структура педагогики	2
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	
	3. Этапы возникновения и развития педагогики	
	4. Источники педагогики	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	
Тема 1.3 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	4
	1. Структура системы образования	2
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	
	3. Вариативное образование в РФ	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 3. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	
Тема 1.4 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	12
	1. Субъекты образовательного процесса	4
	2. Своеобразие педагогической деятельности	
	3. Виды педагогической деятельности	
	4. Профессионально-личностные качества, умения и способности педагога	
	5. Основные положения Профессионального стандарта педагога	
	6. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 4. Кейс-метод -обсуждение фильма «Усатый нянь»	2
Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных	2	

	качеств и педагогических способностей (анкетирование);	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Разработка педагогического коллажа на тему «Образ современного педагога глазами студента»	2
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие педагогического исследования	2
	2. Этапы педагогического исследования	
	3. Методы педагогического исследования	
	4. Логическая структура и процедура педагогического исследования	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 6. Разработка плана педагогического исследования по заданной теме. Определение объекта и предмета в исследованиях на заданные темы. Формулирование цели и задач исследования по имеющимся теме, объекту и предмету	2
Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	6
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	
	4. Структура педагогического процесса	
	5. Этапы педагогического процесса	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
Практическое занятие 8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Практическое занятие 9. Анализ учебных материалов и разработка логической схемы «Структура педагогического процесса». Анализ учебных материалов и заполнение аналитической таблицы «Этапы педагогического процесса»	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность образовательной среды	2
	2. Функции образовательной среды	
	3. Компоненты образовательной среды	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретного учреждения (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)		
Контрольная работа по разделу 1.		2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2
	2. Закономерности обучения	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	3. Принципы обучения	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 11. Решение педагогических задач (определение закономерностей и принципов обучения в педагогических ситуациях)	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	12
	1. Цели обучения	4
	2. Содержание обучения	
	3. Средства обучения	
	4. Методы обучения	
	5. Формы обучения	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 12. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей обучения по имеющимся теме и содержанию обучения. Определение задач обучения по заданной теме, содержанию и цели	2
	Практическое занятие 13. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2
	Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Урок как основная форма обучения в школе		
Тема 2.3 Современные тенденции развития обучения	Содержание учебного материала	8
	1. Сущность развивающего обучения	4
	2. Роль мотивации и способностей в обучении	
	3. Понятие контроля процесса обучения	
	4. Виды контроля обучения и формы его организации	
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 15. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях	2
Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций и подбор способов оценки учебных достижений обучающихся	2	
Контрольная работа по разделу 2.		2
Раздел 3. Теория воспитания	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность процесса воспитания	2
	2. Закономерности воспитания	
	3. Принципы воспитания	
	4. Структура процесса воспитания	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
Практическое занятие 17. Решение педагогических задач (определение закономерностей и принципов воспитания в педагогических ситуациях)		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	8
	1. Цель и задачи воспитания	4

	2. Содержание воспитания	
	3. Средства воспитания	
	4. Методы воспитания	
	5. Технологии воспитания	
	6. Формы организации воспитания	
	7. Оценка результатов воспитания	
	8. Дифференциация и индивидуализация в воспитании	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 18. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	2
	Практическое занятие 19. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки результатов воспитания и разработка программы дальнейшей работы	2
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	Содержание учебного материала	6
	1. Воспитательные системы	2
	2. Воспитание личности в коллективе	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 20. Использование приемов организации совместной деятельности школьников через решение педагогических задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Кейс-метод – разработка макета воспитательной системы школы	
Тема 3.4 Взаимодействие с семьей воспитанников	Содержание учебного материала	4
	1. Воспитательный потенциал семьи	2
	2. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 21. Использование различных форм взаимодействия школы и семьи через решение педагогических задач	
Контрольная работа по разделу 3.		2
Раздел 4 Контроль и оценка качества образования Тема 4.1 Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность качества образования	2
	2. Средства контроля и оценки качества образования	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение педагогического эссе «Качество образования или качественное образование?»	
Тема 4.2 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность оценочной деятельности педагога	2
	2. Системы оценивания в образовании	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 22. Проведение самооценивания студентов (методики Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на отметку» и «направленность на приобретение знаний»)	
Тема 4.3 Преемственность в	Содержание учебного материала	4

системе образования РФ	1. Сущность преемственности в системе образования	2
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление схемы «Мой образовательный путь»	
Контрольная работа по разделу 4.		2
Раздел 5. Дошкольная педагогика	Содержание учебного материала	4
Тема 5.1 Дошкольная педагогика как наука	1. Сущность дошкольной педагогики	2
	2. Категории дошкольной педагогики	
	3. Методы дошкольной педагогики как науки	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 23. Анализ учебных материалов и разработка логической схемы «Дошкольная педагогика как наука»	
Тема 5.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	10
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	4
	2. Становление системы дошкольного воспитания в России	
	3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом	
	4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 24. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых. и определение подходов к дошкольному воспитанию	
	Практическое занятие 25. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Педагогические идеи К.Д. Ушинского – основоположника отечественной дошкольной педагогики	
Тема 5.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	8
	1. Дошкольная образовательная организация как базовая ступень системы образования в РФ	4
	2. Формы дошкольного образования в РФ	
	3. Нормативная база работы дошкольных организаций	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 26. Анализ ФГОС дошкольного образования, Примерной программы дошкольного образования, Порядка организации образовательной деятельности в дошкольном образовании	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление педагогического эссе «Будущее дошкольного образования»	
Тема 5.4 Воспитатель как субъект дошкольного образования	Содержание учебного материала	6
	1. Субъектные отношения в дошкольной педагогике	2
	2. Личность воспитателя в контексте истории дошкольной педагогики	
	3. Роль педагога в разностороннем развитии ребенка	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 27. Анализ статей Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, Е.И.	

	Водовозовой о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление «Педагогической азбуки» (описания профессионально значимых личностных качеств воспитателя)	
Тема 5.5 Ребенок как субъект дошкольного образования	Содержание учебного материала	4
	1. Развитие личности ребенка как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности	2
	2. Факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте	
	3. Педагогическая периодизация дошкольного возраста	
	4. Роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 28. Решение педагогических задач на определение возраста детей, оценку роли факторов развития личности	
Тема 5.6 Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	6
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	2
	2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 29. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации)	2
	Практическое занятие 30. Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2
Тема 5.7 Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	10
	1. Образовательная программа как основа работы ДОО	4
	2. Вариативные образовательные программы ДОО	
	3. Документация воспитателя ДОО	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 31. Анализ структуры и содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО	2
	Практическое занятие 32. Анализ документации воспитателя ДОО	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Презентация вариативных программ дошкольного образования (по Навигатору образовательных программ на сайте ФИРО)	
Тема 5.8 Педагогический процесс в ДОО	Содержание учебного материала	6
	1. Педагогический процесс ДОО, его особенности	2
	2. Модели построения педагогического процесса в ДОО	
	3. Принципы построения педагогического процесса в ДОО	
	4. Этапы построения педагогического процесса в ДОО	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 33. Анализ особенностей построения различных моделей педагогического процесса в ДОО на основе практических ситуаций	2

	Практическое занятие 34. Анализ учебных материалов и заполнение сравнительной таблицы «Этапы педагогического процесса в разных видах образовательных организаций». Знакомство с организацией педагогического процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)	2
Тема 5.9 Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	8
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	4
	2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	
	3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
	4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	
	5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 35. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации (работа в группах)	
Самостоятельная работа обучающихся	2	
Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО (возраст – по выбору студента);		
Контрольная работа по разделу 5.		2
Раздел 6. Обучение в педагогическом процессе ДОО Тема 6.1 Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	4
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе	
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста	
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста	
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
Практическое занятие 36. Составление сравнительных таблиц «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 6.2 Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников	2
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 37. Составление системы знаний по направлениям «Сенсорное развитие», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальной действительностью». Разработка целей и задач обучения в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по направлениям «Сенсорное развитие», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальной действительностью»	
Тема 6.3 Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	10
	1. Средства обучения дошкольников	4
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	
	3. Технологии обучения дошкольников	
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика	

	5. Оценка результатов обучения детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 38. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий	2
	Практическое занятие 39. Составление конспекта организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по разделу «обученность»	
Тема 6.4 Основы развивающего и дифференцированного обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6
	1. Организация развивающего обучения дошкольников	2
	2. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 40. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка разноуровневого задания по предложенной теме, содержанию обучения и уровням подготовки дошкольников	
Контрольная работа по разделу 6.		2
Раздел 7. Воспитание в педагогическом процессе ДОО Тема 7.1 Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2
	2. Закономерности воспитания дошкольников	
	3. Принципы воспитания дошкольников	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 41. Составление сравнительных таблиц «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	
Тема 7.2 Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО	Содержание учебного материала	10
	1. Направления воспитания детей дошкольного возраста	4
	2. Цель и задачи воспитания дошкольников	
	3. Содержание воспитания дошкольников	
	4. Средства осуществления воспитательного процесса	
	5. Методы воспитания дошкольников	
	6. Формы организации воспитательного процесса	
	7. Оценка результатов воспитания детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 42. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое	2

	воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	
	Практическое занятие 43. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по разделу «воспитанность»	
Контрольная работа по разделу 7.		2
Раздел 8. Планирование педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2
Тема 8.1 Педагогический процесс в ДОО как объект планирования	1. Значение планирования педагогического процесса в ДОО.	2
	2. Виды планирования педагогического процесса	
	3. Требования к планированию педагогического процесса в ДОО	
Тема 8.2 Технология планирования педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала	6
	1. Технология перспективного планирования педагогического процесса в ДОО	2
	2. Технология календарного планирования педагогического процесса в ДОО	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 44. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	2
	Практическое занятие 45. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2
Контрольная работа по разделу 8.		2
Раздел 9. Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала	4
Тема 9.1 Сущность преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования	1. Направления реализации преемственности ДОО и школы	2
	2. Формы организации преемственности между ДОО и школой	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 46. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	
Тема 9.2 Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	6
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	2
	2. Виды готовности к школьному обучению	
	3. Сущность подготовки к обучению в школе	
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 47. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Составление картотеки методик определения готовности к школьному обучению	
Контрольная работа по разделу 9.		2
Раздел 10. Воспитание и обучение детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	2
	2. Особенности детей раннего возраста	
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	
Тема 10.1 Особенности детей раннего возраста	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 48. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	
Тема 10.2 Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	2
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста	
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 49. Составление сетки игр-занятий в группах раннего возраста	
Тема 10.3 Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	6
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	2
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми	
	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 50. Составление карт нервно- психического развития детей первого и второго года жизни	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	
Контрольная работа по разделу 10.		2
Промежуточная аттестация		
Всего:		252

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины:

Освоению общепрофессиональной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» должно предшествовать изучение Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Психологии (общей и возрастной). Допустимо параллельное изучение разделов общей педагогики и общей психологии, возрастной (детской) психологии и дошкольной педагогики.

Изучение разделов «Основы общей педагогики» «Дидактика», «Теория воспитания», «Контроль и оценка качества образования» предшествуют изучению дошкольной педагогики, создавая ее методологическую и общетеоретическую базу. Разделы «Дошкольная педагогика», «Обучение в педагогическом процессе ДОО», «Воспитание в педагогическом процессе ДОО», «Планирование педагогического процесса в ДОО», «Преемственность в работе ДОО и школы», «Воспитание и обучение детей раннего возраста» предваряет изучение профессиональных модулей, представляет общие основы укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01), организации различных видов деятельности и общения (ПМ 02), обучения (ПМ 03), воспитания (ПМ 04), взаимодействия дошкольной организации с родителями и сотрудниками ДОО (ПМ 05).

Образовательная организация при наличии соответствующих нормативных актов (Устава образовательной организации, Приказа и Положения об организации дистанционного обучения на базе образовательной организации, письменного Согласия совершеннолетних обучающихся и согласия родителей либо законных представителей несовершеннолетних обучающихся) может осуществлять образовательную деятельность по учебной программе Основы общей и дошкольной педагогики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение и дистанционные технологии в освоении Основ общей и дошкольной педагогики могут использоваться в целях реализации индивидуального учебного плана обучающегося, дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организации дистанционного контроля знаний обучающихся, для студентов, пропускающих занятия по причинам болезни, а также в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.

В этом случае локальным актом определяется, какие элементы учебной дисциплины могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (полностью или в виде смешанного обучения). Образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На основании акта в программу учебной дисциплины должны быть внесены следующие изменения:

- в рабочей программе указываются темы, выносимые на дистанционное обучение с указанием формы проведения занятий – онлайн-лекция, онлайн-консультация, видеоконференция и т.п.;
- в рабочую программу вносятся используемые ЭОР.

При реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные учебно-методические комплексы (рабочую программу по учебной дисциплине; теоретический материал – электронный учебник; контрольно-оценочные задания; тренировочные задания; демонстрационные материалы), совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на портале колледжа или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. В качестве платформы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по учебной дисциплине Педагогика может быть использована Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» – программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов. В качестве ЭУМК могут быть использованы электронные учебные издания Педагогика (И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов) и Дошкольная педагогика (С.А. Козлова, Т.А. Куликова) СЭО «Академия-Медиа».

Рабочее место педагога в кабинете дистанционного обучения оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении с учетом технических возможностей образовательной организации. Учебный кабинет дистанционного обучения создаётся в соответствии с Положением о дистанционном обучении на базе образовательной организации, Уставом образовательной организации и Приказом по образовательной организации.

При организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий все обучающиеся должны обеспечиваться образовательным учреждением или располагать собственными (либо арендованными) учебными рабочими местами, оснащенными для реализации данного обучения. Под учебным рабочим местом, оснащенным для дистанционного обучения, понимается компьютер со средствами мультимедиа и выходом в интернет для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Каждому преподавателю должны быть обеспечены возможность взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах и работа с информационными образовательными ресурсами дистанционного обучения для управления учебным процессом.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы общей и дошкольной педагогики с учетом особенностей ее проведения (экзамен), в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет результатов освоения учебной дисциплины по разделам «Основы общей педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания», «Контроль и оценка качества образования» может быть произведен, если студент принимал участие и занял призовое место на региональном или заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и теоретических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное место обучающегося (по числу обучающихся), (наглядные и дидактические материалы кабинета - учебно-методические материалы (УМК), стенды, схемы по учебной дисциплине, видеоматериалы, презентации в соответствии с темами учебной дисциплины); техническими средствами обучения: компьютер, принтер, ноутбук, документ-камера, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Слостенин, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, В.П. Каширин; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 374 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.3.2. Электронные издания

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

Козлова С.А. Дошкольная педагогика [электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>

Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с.

2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Шашенкова Е. А., Крюкова Н. Ю., Воробьева Н. А., К.И. Чижова, Л.Б. Розова; под ред. Е.А. Шашенковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

4. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога. [Текст]: практическое пособие / под редакцией Е.В. Слизковой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

5. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

8. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
9. Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
10. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
11. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н, Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
12. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
13. История педагогики и образования [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
14. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
15. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
16. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
18. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
19. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
20. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В.; под ред. Е.А. Шашенковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

21. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
22. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность [Текст]/ Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 214 с.
23. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
24. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
25. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
26. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
27. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
28. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 334 с.
29. Сковородкина И.З. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
30. Слостенин В.А. и др. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 576 с.
31. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
32. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
33. Теоретические основы дошкольного образования [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
34. Теория обучения [Текст] учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.П. Андриади. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
35. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
36. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.

37. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
38. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
39. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1983. – 241с.
40. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. - 365с.
42. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В.А. Ясвин. // Дополнительное образование. - 2000.- № 2. - С. 16 - 22.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
Ориентироваться в современных проблемах образования	Определяет постоянные и временные задачи педагогики	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	Называет и характеризует методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики)
		Категории педагогики	Дифференцирует философские, частно-научные (педагогические) и общенаучные категории; Воспроизводит основные педагогические понятия
		Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Называет параметры связи педагогической науки и практики; Раскрывает основные источники развития педагогики; Называет актуальные тенденции развития педагогической науки и практики
Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования	Выделяет взаимосвязи между отраслями педагогики, характеризует организацию педагогики как целого; Определяет способы связи педагогики с гуманитарными и естественными науками	Структуру педагогики	Называет структуру системы педагогических наук
		Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	Приводит примеры связи педагогики с другими науками
		Этапы возникновения и развития педагогической профессии	Описывает этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; Знает этапы возникновения и развития педагогической профессии
Ориентироваться в современных проблемах образования и направлениях его реформирования	Выделяет взаимосвязи между различными компонентами системы образования, отдельными ступенями системы образования в РФ	Источники педагогики	Называет источники педагогической науки
		Структуру системы образования	Называет и характеризует компоненты системы образования в РФ; Перечисляет факторы развития системы образования в РФ
		Принципы государственной политики в области образования в РФ	Кратко излагает смысл принципов государственной политики в области образования в РФ
Анализировать педагогическую деятельность	Называет компоненты педагогической деятельности	Вариативное образование в РФ	Называет типы вариативных образовательных организаций в РФ
		Субъекты образовательного процесса	Называет субъектов педагогического процесса; Характеризует субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в образовательном процессе
		Сущность педагогической	Называет сущностные характеристики

		профессии	педагогической профессии
		Своеобразие педагогической деятельности	Перечисляет специфические черты педагогической деятельности
Осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка и общества в целом	Формулирует положения о роли воспитания и педагога в развитии ребенка и общества в целом на основе изучения статей выдающихся педагогов	Основные положения Профессионального стандарта педагога	Характеризует основные положения Профессионального стандарта педагога
		Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	Объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала
Определять специфику основных видов педагогической деятельности	Определяет виды педагогической деятельности на основе видеоматериалов по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор	Виды педагогической деятельности	Называет специфические отличия каждого вида профессиональной педагогической деятельности
Оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности	Оценивает собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности на основе самодиагностики	Профессионально-личностные качества, умения и способности педагога	Определяет профессионально-личностные качества и способности педагога, педагогические умения
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития		Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии	Понимает возможности участия в Международном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Выстраивает последовательность ведения педагогического исследования	Понятие педагогического исследования	Называет существенные черты педагогического исследования
		Виды педагогических исследований	Называет виды педагогических исследований; Проводит различия между фундаментальными, прикладными исследованиями и разработками;
		Этапы ведения педагогического исследования	Называет этапы проведения педагогического исследования
Демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования	Формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, подбирает методы его осуществления	Методы ведения педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)	Называет и характеризует методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)
		Логическую структуру и процедуру педагогического исследования	Перечисляет методологические характеристики педагогического исследования; Называет виды построения педагогического

			эксперимента
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации	Сущность целостного педагогического процесса	Дает определение педагогического процесса; Называет аспекты целостности педагогического процесса; Перечисляет и характеризует функции педагогического процесса
		Закономерности целостного педагогического процесса	Называет и характеризует закономерности педагогического процесса
Анализировать принципы построения педагогического процесса	Выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций	Принципы построения целостного педагогического процесса	Называет и характеризует принципы построения педагогического процесса
Анализировать структуру педагогического процесса	Структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; Выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса	Структуру педагогического процесса	Называет и характеризует компоненты структуры педагогического процесса; Обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса
Анализировать этапы педагогического процесса	Выделяет этапы педагогического процесса	Этапы педагогического процесса	Характеризует этапы педагогического процесса
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности	Оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям	Сущность образовательной среды	Дает определение образовательной среды; Называет параметры образовательной среды
		Функции образовательной среды	Перечисляет и характеризует функции образовательной среды
		Компоненты образовательной среды	Перечисляет и характеризует компоненты образовательной среды
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения	Применяет закономерности и принципы в конкретных практических ситуациях	Сущность дидактики как науки об обучении	Называет и характеризует сущность, объект и предмет дидактики; Характеризует понятие обучения как процесса; Описывает структуру обучения; Характеризует виды обучения
		Закономерности обучения	Называет и характеризует закономерности обучения
		Принципы обучения	Называет и характеризует принципы обучения

Ставить цели и задачи обучения	Формулирует цели обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала); Формулирует задачи обучения с учетом заданных условий (заданная цель обучения)	Цели обучения	Дает определение «цель обучения», «задача обучения»; Характеризует историческое изменение цели обучения; Перечисляет факторы, определяющие цели обучения; Описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения	Выделяет связи в разных видах нормативной учебной документацией	Содержание обучения	Определяет сущность содержания образования и его компонентов; Характеризует Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции; Характеризует учебный план, программу и их функции; Характеризует учебную литературу и ее функции
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий	Средства обучения	Перечисляет и классифицирует виды средств обучения; Характеризует применение средств обучения
		Методы обучения	Дает определение «метод обучения», «прием обучения»; Классифицирует методы обучения по различным основаниям; Характеризует методы и приемы обучения
		Формы обучения	Характеризует формы обучения; Характеризует формы организации обучения
Ориентироваться в современных тенденциях развития образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	Использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций	Сущность развивающего обучения	Раскрывает связь обучения и развития; Характеризует основные концепции развивающего обучения; Характеризует специфику развивающего обучения
		Роль мотивации и способностей в обучении	Характеризует виды мотивации обучения; Характеризует способности, влияющие на процесс обучения; Описывает условия развития мотивации и способностей в процессе

			обучения; Классифицирует методы стимулирования учения
Осуществлять контроль процесса обучения	Демонстрирует правильное применение методов и процедуры	Понятие контроля процесса обучения	Дает определение «Контроль процесса обучения»; Характеризует средства и методы контроля обучения
		Виды контроля обучения и формы его организации	Классифицирует виды контроля и формы его организации
		Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	Характеризует способы оценки учебных достижений обучающихся
		Дифференциацию и индивидуализацию в обучении	Дает определение «дифференциация в обучении», «индивидуализация процесса обучения»; Формулирует цели дифференциации и индивидуализации; Характеризует варианты дифференциации и индивидуализации; Характеризует принципы дифференциации и индивидуализации
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания	Применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях	Сущность процесса воспитания	Характеризует понятие воспитания как процесса
		Закономерности воспитания	Называет и характеризует закономерности воспитания
		Принципы воспитания	Называет и характеризует принципы воспитания
		Структура процесса воспитания	Описывает структуру процесса воспитания
Ставить цели и задачи обучения	Формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); Формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания)	Цель и задачи воспитания	Дает определение «цель воспитания», «задача воспитания»; Характеризует историческое изменение цели воспитания; Перечисляет факторы, определяющие цели воспитания; Описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию
		Содержание воспитания	Определяет сущность содержания воспитания; Называет и характеризует содержание воспитания в образовательных организациях (мировоззренческая подготовка воспитанников; гражданское воспитание;

			формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности; формирование эстетической культуры личности; воспитание физической культуры личности
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий	Средства осуществления воспитания	Перечисляет и классифицирует виды средств воспитания; Характеризует применение средств воспитания
		Методы воспитания	Дает определение «метод воспитания», «метод воспитательного воздействия»; Классифицирует методы воспитания; Характеризует стратегические методы воспитания и тактические методы воспитательного воздействия
		Технологии воспитания	Дает определение «технология воспитания»; Называет и характеризует воспитательные технологии
		Формы организации воспитательного процесса	Характеризует формы организации воспитательного процесса
Осуществлять контроль и результаты процесса воспитания	Демонстрирует правильное применение методов и процедуры	Оценка результатов воспитания	Характеризует способы оценки результатов воспитания
		Дифференциацию и индивидуализацию в воспитании	Дает определение «дифференциация в воспитании», «индивидуализация воспитательного процесса»; Формулирует цели дифференциации и индивидуализации; Характеризует варианты дифференциации и индивидуализации; Характеризует принципы дифференциации и индивидуализации
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания	Применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану)	Воспитательные системы	Называет и характеризует воспитательные системы; Перечисляет современные воспитательные системы
		Воспитание личности в коллективе	Дает определение «детский коллектив»; Характеризует структуру и условия развития детского коллектива; Называет этапы развития детского коллектива; Перечисляет пути

			воспитания личности в коллективе
Ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы	Воспитательный потенциал семьи	Дает определение «семья», перечисляет типы семей и их воспитательные возможности
		Взаимодействие образовательной организации с семьей	Формулирует цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи; Раскрывает формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи
Определять педагогические возможности различных методов контроля качества образования	Определяет виды оценки по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор	Сущность качества образования	Дает определения понятий «качество образования», «качественное образование»
		Средства контроля и оценки качества образования	Характеризует критерии качества образования; Характеризует внутреннюю и внешнюю оценки качества образования
Определять специфику оценочной деятельности педагога	Определяет критерии оценки; Определяет убедительность аргументов; Определяет последовательность действий в оценивании результатов обучения и воспитания	Сущность оценочной деятельности педагога	Характеризует психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Характеризует требования к оценочной деятельности педагога
		Системы оценивания в образовании	Характеризует системы оценивания; Характеризует приемы самооценивания на разных этапах обучения
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	Определяет направления развития связей в системе образования; Использует информацию для своего профессионального самообразования и саморазвития	Сущность преемственности в системе образования	Дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; Характеризует способы связи на разных ступенях системы образования
		Принципы преемственности в системе образования РФ	Характеризует принципы преемственности в системе образования РФ
Ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного	Выделяет взаимосвязи между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как ветвь возрастной педагогики	Сущность дошкольной педагогики	Называет определение дошкольной педагогики; Характеризует место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; Называет объект и предмет дошкольной педагогики
		Категории дошкольной педагогики	Воспроизводит основные педагогические понятия; Воспроизводит термины дошкольной педагогики
		Методы дошкольной педагогики как науки	Классифицирует и характеризует методы дошкольной педагогики как науки

Осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания в развитии ребенка и общества в целом	Формулирует подходы к дошкольному воспитанию на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	Называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, характеризует их центральные идеи
		Становление системы дошкольного воспитания в России	Называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, характеризует их центральные идеи
Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Формулирует подходы к построению и организации современного дошкольного образования в нашей стране и за рубежом	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом	Характеризует зарубежные системы дошкольного воспитания
		Современные проблемы отечественного дошкольного образования	Характеризует проблемы и пути их решения в отечественном дошкольном образовании
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Обозначает тенденции развития дошкольного образования	Дошкольные организации как базовая ступень системы образования в РФ	Характеризует направления обновления дошкольного образования; Классифицирует структуру ДОО, ее специфику
		Формы дошкольного образования в РФ	Классифицирует формы дошкольного образования
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	Обозначает современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	Нормативная база работы дошкольных организаций	Характеризует современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; Перечисляет нормативные документы по организации педагогического процесса в ДОО и характеризует их содержание
Осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста	Формулирует положения о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста	Субъектные отношения в дошкольной педагогике	Называет субъектов педагогического процесса дошкольной организации; Характеризует субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе;
		Личность воспитателя в контексте истории дошкольной педагогики	Характеризует роль воспитателя в педагогическом процессе дошкольной организации
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития	Отбирает профессионально значимые личностные качества воспитателя и аргументирует свой выбор	Профессионально значимые личностные качества педагога дошкольного учреждения	Классифицирует профессионально значимые личностные качества воспитателя
		Роль педагога в разностороннем развитии ребенка	Характеризует влияние личности педагога на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста
Определять роль факторов в развитии личности ребенка,	Выделяет взаимосвязи и влияние факторов на развитие личности	Развитие личности ребенка как педагогическая	Характеризует педагогическую периодизацию детства;

сравнивать особенности разных возрастных периодов	ребенка-дошкольника, сравнивает особенности разных возрастных периодов на примере практических ситуаций	проблема. Общие закономерности развития личности	Характеризует основные закономерности развития личности ребенка (человека)
		Факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте	Характеризует роль наследственности, среды и воспитания как внешних факторов развития личности дошкольника
		Ребенок как субъект педагогического процесса в дошкольном учреждении	Характеризует роль общения и деятельности как внутренних факторов развития личности
		Роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника	Характеризует ведущую роль образования в развитии личности дошкольника
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Выделяет скрытые предположения; Проводит различия между фактами и следствиями; Оценивает значимость данных; Разрабатывает план проведения диагностики	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	Называет сущность педагогической диагностики в ДОО; Характеризует функции педагогической диагностики в ДОО; Называет и характеризует принципы педагогической диагностики в ДОО; Описывает этапы педагогической диагностики в ДОО
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста; Оценивает соответствие выводов имеющимся данным; Оценивает значимость продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	Раскрывает содержание понятия «мониторинг»; Характеризует объекты мониторинга педагогического процесса в детском саду; Характеризует инструменты мониторинга; Понимает роль воспитателя в мониторинге
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Вычленяет разделы документов, определяет их назначение; Выделяет взаимосвязи между различными нормативными и методическими документами. Определяет практическую значимость документа для организации работы ДОО	Нормативно-правовые документы, определяющие работу ДОО	Называет и группирует по назначению нормативно-правовые документы в дошкольном образовании; Характеризует основные положения нормативно-правовой документации ДОО
	Вычленяет разделы документов, определяет их	Образовательную программу как основу работы ДОО	Характеризует ОПДОО как основу педагогического процесса ДОО;

	назначение; Прослеживает усложнение (нарастание объема) материала в разных возрастных группах; Определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО		Называет и характеризует разделы ОПДОО; Характеризует источники создания ОПДОО; Характеризует рабочую программу воспитателя ДОО как основу его работы
		Вариативные образовательные программы ДОО	Дает определение «образовательная программа»; Классифицирует и характеризует образовательные программы для ДОО (основные – комплексные и специализированные, и дополнительные); Характеризует назначение вариативных программ дошкольного образования
	Соотносит направления работы воспитателя и используемые им документы	Документацию воспитателя ДОО	Называет и группирует документы, определяющие работу воспитателя в ДОО
Определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса	Выделяет особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в педагогическом процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)	Педагогический процесс ДОО, его особенности	Характеризует особенности педагогического процесса в ДОО
		Модели построения педагогического процесса в ДОО	Характеризует основные модели построения педагогического процесса в ДОО (средовую, проектную, комплексно-тематическую)
Анализировать принципы построения педагогического процесса	Выделяет взаимосвязи между общими и частными для ДОО принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций	Принципы построения педагогического процесса в ДОО	Характеризует принципы построения педагогического процесса в ДОО
Анализировать этапы педагогического процесса	Выделяет этапы педагогического процесса; Определяет особенности содержания работы на каждом этапе в условиях ДОО	Этапы построения педагогического процесса в ДОО	Характеризует этапы построения педагогического процесса в ДОО
Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации	Создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	Дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО»; Характеризует параметры РППС в ДОО
		Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Характеризует функции РППС в ДОО

		Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Характеризует компоненты РППС в ДОО
		Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Характеризует принципы построения РППС в ДОО
		Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Характеризует последовательность проектирования РППС ДОО
Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного	Выделяет связи между этапами развития дошкольной дидактики; Определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; Сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	Характеризует основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста
		Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе	Дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение», характеризует их особенности; Характеризует структуру обучения дошкольников
Основы организации обучения дошкольников	Соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности	Принципы обучения детей дошкольного возраста	Характеризует принципы обучения дошкольников
	Дифференцирует параметры разных типов обучения	Типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное)	Характеризует типы обучения дошкольников
	Дифференцирует параметры разных типов обучения; Сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	Характеризует модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную)
Ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	Определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности	Специфика целей и задач обучения дошкольников	Характеризует цели обучения дошкольников; характеризует взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей
		Содержание обучения детей дошкольного возраста	Характеризует содержание обучения дошкольников; Дает определение «система знаний»;

	дошкольника в соответствии с поставленными целями; Оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели		Называет и характеризует системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников
Использовать разнообразные средства организации деятельности детей на занятиях	Выбирает эффективные средства решения дидактических задач и достижения цели; Планирует последовательность использования средств обучения	Средства обучения дошкольников	Классифицирует и характеризует средства обучения дошкольников; Характеризует основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и их применение в обучении дошкольников
Использовать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях	Выбирает эффективные методы решения дидактических задач и достижения цели; Сочетает методы разных групп для достижения результата обучения; Планирует последовательность использования методов и приемов обучения; Воспроизводит последовательность шагов технологии обучения	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	Классифицирует (по разным основаниям) и характеризует методы обучения дошкольников; Характеризует выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты
		Технологии обучения дошкольников	Дает определение «технология обучения»; Классифицирует и характеризует технологии обучения дошкольников
Использовать разнообразные формы организации деятельности детей на занятиях	Определяет цели обучения, воспитания и развития для проведения занятия; Определяет предполагаемый результат познавательной деятельности детей; Подбирает средства обучения в соответствии с целью и задачами; Выбирает и сочетает методы обучения в соответствии с целью и задачами; Выбирает форму организации обучения; Оценивает проект занятия (конспект) в соответствии с поставленной целью и задачами	Формы обучения дошкольников, их специфика	Дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; Характеризует различные формы организации обучения; Характеризует особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; Характеризует методические основы обучения на занятиях; Характеризует педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Характеризует виды документации по обучению дошкольников, требования к ее оформлению
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	Выделяет скрытые предположения; Проводит различия между фактами и следствиями;	Оценка результатов обучения детей дошкольного возраста	Характеризует требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников; Характеризует средства определения результатов

диагностики	Оценивает значимость данных; Формулирует выводы и предложения		обучения дошкольников; Называет требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Ориентироваться в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с концепцией развивающего обучения	Выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; Использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций	Организация развивающего обучения дошкольников	Характеризует основные концепции развивающего обучения дошкольников; Характеризует специфику развивающего обучения дошкольников
Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	Предлагает варианты задания с учетом уровня подготовки ребенка на основе предложенных материалов	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников	Дает определение «дифференциация в обучении», «индивидуализация процесса обучения» применительно к дошкольникам; Формулирует цели дифференциации и индивидуализации обучения дошкольников; Характеризует принципы дифференциации и индивидуализации
Основы организации воспитания дошкольников	Соотносит содержание и формулировки закономерностей воспитания в общей и дошкольной педагогике; Соотносит содержание и формулировки принципов воспитания в общей и дошкольной педагогике	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	Дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смысле); Характеризует особенности воспитания детей дошкольного возраста
		Закономерности воспитания дошкольников	Характеризует закономерности воспитания дошкольников
		Принципы воспитания дошкольников	Характеризует принципы воспитания дошкольников
	Соотносит направления воспитательной работы воспитателя и используемые им документы	Документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду	Характеризует и классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО
Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного	Выделяет связи между компонентами воспитания как частного случая педагогического процесса ДОО; Определяет способы связи компонентов воспитательного процесса; Определяет цель и задачи воспитания и (по определенному направлению);	Направления воспитания детей дошкольного возраста	Называет физическое, нравственное, сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников, их необходимость
		Цель и задачи воспитания дошкольников	Характеризует цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
		Содержание воспитания дошкольников	Характеризует основное содержание физического, нравственного, сенсорного,

	<p>Определяет предполагаемый результат воспитания; Подбирает средства воспитания в соответствии с целью и задачами; Выбирает и сочетает методы воспитания в соответствии с целью и задачами; Выбирает формы организации воспитания; Оценивает организацию события (проект) в соответствии с поставленной целью и задачами</p>		умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
		Средства осуществления воспитательного процесса	Характеризует средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
		Методы воспитания дошкольников	Характеризует методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, условия их применения
		Формы организации воспитательного процесса	Характеризует формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
Отбирать средства определения результатов воспитания, интерпретировать результаты диагностики	<p>Выделяет скрытые предположения; Проводит различия между фактами и следствиями; Оценивает значимость данных; Формулирует выводы и предложения</p>	Оценка результатов воспитания детей дошкольного возраста	<p>Характеризует требования к уровню воспитанности дошкольников; Характеризует средства определения результатов воспитания дошкольников</p>
Анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Выделяет связи между видами планирования педагогического процесса ДОО; Определяет способы связи компонентов воспитательного процесса; Выделяет связи между основными дидактическими принципами и их отражением в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО;</p>	Педагогический процесс ДОО как объект планирования	<p>Определяет понятия «планирование», «план»; Характеризует образовательную программу как основу планирования; Обосновывает значение планирования педагогического процесса ДОО</p>
		Виды планирования педагогического процесса	<p>Называет и характеризует виды планирования педагогического процесса (стратегическое и тактическое); Называет и характеризует виды планов воспитательно-образовательной работы в ДОО (годовой, перспективный, календарный); Называет особенности комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО</p>
		Требования к планированию педагогического процесса в ДОО	Поясняет требования к планированию педагогического процесса в ДОО
Определять	Определяет цель и	Технологии	Определяет понятие

педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	задачи работы с детьми (по определенному направлению); Определяет предполагаемый результат; Подбирает средства в соответствии с целью и задачами; Выбирает и сочетает методы в соответствии с целью и задачами; Выбирает формы организации деятельности детей; Оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним	перспективного планирования педагогического процесса в ДОО	«перспективный план», его специфику в ДОО; Характеризует содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; Воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий
		Технологии календарного планирования педагогического процесса в ДОО	Определяет понятие «календарный план», его специфику в ДОО; Характеризует структуру календарного плана; Классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); Определяет частоту планирования отдельных форм; Воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей
Сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в начальной школе и ДОО	Выделяет параметры особенностей воспитательно-образовательной работы в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей	Сущность преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования	Обозначает сущность преемственности дошкольного и начального звеньев системы образования
		Направления реализации преемственности ДОО и школы	Характеризует направления реализации преемственности ДОО и школы
		Формы организации преемственности между ДОО и школой	Характеризует формы организации преемственности между ДОО и школой
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида	Сущность готовности детей к школьному обучению	Определяет понятие «готовность к школьному обучению»
		Виды готовности к школьному обучению	Классифицирует виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид
Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	Определяет цели подготовки; Определяет предполагаемый результат; Подбирает средства в соответствии с целью; Выбирает методы в соответствии с целью; Выбирает формы организации деятельности детей	Сущность подготовки к обучению в школе	Определяет понятие «подготовка к обучению в школе»
		Направления подготовки детей к обучению в школе	Характеризует направления подготовки дошкольников к обучению в школе
Сравнивать	Иллюстрирует	Возрастную	Характеризует этапы

особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста	периодизацию раннего возраста	развития в раннем возрасте; Определяет понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; Называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста
		Особенности детей раннего возраста	Характеризует особенности детей раннего возраста; Характеризует адаптацию детей раннего возраста к образовательным организациям
		Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	Классифицирует образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; Характеризует особенности построения режима дня в группах раннего возраста
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей раннего возраста	Определяет цели обучения; Определяет предполагаемый результат; Подбирает средства в соответствии с целью; Выбирает методы в соответствии с целью; Выбирает формы организации деятельности детей	Содержание обучения детей раннего возраста	Характеризует направления обучения детей 1,2,3 года жизни
		Виды занятий с детьми раннего возраста	Характеризует виды занятий с детьми раннего возраста
		Организацию занятий с детьми раннего возраста	Характеризует структуру занятий с детьми раннего возраста; Характеризует методы и приемы обучения детей раннего возраста; Характеризует средства обучения детей раннего возраста
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей раннего возраста	Создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды ранней группы ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей	Содержание воспитания детей раннего возраста	Характеризует направления воспитания детей раннего возраста
		Организацию совместной деятельности воспитателя с детьми	Характеризует виды организуемой деятельности детей раннего возраста; Характеризует методы совместной деятельности педагога и ребенка
		Организацию самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	Характеризует создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; Характеризует методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни
Анализировать педагогические факты и явления	Перечисляет ведущие линии развития детей раннего возраста; Подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста	Контроль за развитием детей раннего возраста	Называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; Характеризует методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста

Приложение П.9

к ПООП по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общая психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³³ ПК, ОК	Умения	Знания
Указывается только коды	Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине	Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине
ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; самосознание, Я концепция; направленность; эмоции, чувства, воля темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

³³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	16
контрольная работа	3
Самостоятельная работа ³⁴	-
Промежуточная аттестация	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Введение в психологию		19
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	
	1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1
	3. Этапы развития психологии как науки: возникновение психологических знаний, развитии психологии с эпохи Возрождения до середины XIX века, преобразование психологических знаний середины XIX до второй половины XX века, становление и современное состояние психологии	1
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	1
	2. Классификация методов исследования (Б.Г. Ананьев). Характеристика основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных методов (анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью) психологического исследования	1
Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала	
	1. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы: общее строение нервной системы человека; устройство головного мозга, строение отдельного нейрона и принципы его работы, понятие и виды рецепторов, понятие анализатора; структура и основные поля коры головного мозга	2
	2. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи: соотношение психических явлений с работой мозга; функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением; основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением	2
Тема 1.4. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	
	1. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2
	2. Развитие высших психических функций у человека: Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	2
Тема 1.5. Сознание человека	Содержание учебного материала	
	1. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания человека. Структура сознания.	1
	2. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях. Виды бессознательных психических явлений	1

Тема 1.6. Деятельность	Содержание учебного материала	
	1. Понятие деятельности: определение деятельности, специфика человеческой деятельности, психологическая структура деятельности.	1
	2. Виды деятельности (труд, учение, общение, игра). Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности	1
	3. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки): умения и навыки как структурные элементы деятельности, привычка и ее место в структуре деятельности	1
	В том числе, практических занятий	
	Контрольная работа по разделу «Введение в психологию»	1
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	1
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о восприятии, функции внимания. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1
	2. Классификация видов восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия	1
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 5. Исследование свойств внимания (распределение и переключение - материал: таблицы Шульте, избирательность внимания - методика Мюнстерберга)	1
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	

	1. Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Свойства памяти.	1
	2. Виды памяти: словесно- логическая, образная, двигательная и эмоциональная, непроизвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память»	1
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание.	1
	2. Виды мышления. предметно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.	1
	3. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Процесс решения мыслительных задач.	1
	4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 9. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».	1
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1
Тема 2.6. Речь	Содержание учебного материала	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности	1
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь	1
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Приемы воображения	1
	2. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Сновидения, галлюцинации, грёзы как виды воображения	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1
	Контрольная работа по разделу «Познавательные психические процессы»	1
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		17
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	1
	2. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты личности	1

	3. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности.	1
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	
	1. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.	1
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 12. Исследование ситуативной и личностной тревожности. эмоционального состояния фрустрации	1
	Практическое занятие 13. Исследование волевых качеств личности	1
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития.	1
	2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 14. Исследование типов темперамента. Определение темперамента по опроснику Айзенка	1
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей.	1
	2. Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 15. Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека)	1
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	
	1. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.	1
	2. Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как непереносимое в формировании способностей.	1
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие 16. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей.	1
	Контрольная работа по разделу «Личность. Индивидуальные особенности личности»	1
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Всего:		70

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины³⁵:

- освоению учебной дисциплины ОП 02 «Общая психология» предшествует изучение учебной дисциплины ОП. 05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», параллельно осваивается учебная дисциплина ОП 01 «Основы общей и дошкольной педагогики» (раздел «Основы общей педагогики»). Учебная дисциплина «Общая психология» подготавливает обучающихся к освоению учебных дисциплин ОП 03 «Возрастная и педагогическая психология», ОП 05 «Детская психология», ОГСЭ 05 «Психология общения».

- образовательная организация при наличии соответствующих нормативных актов может осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине Общая психология с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- электронное обучение и дистанционные технологии в освоении Общей психологии могут использоваться в целях реализации индивидуального учебного плана обучающегося, дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организации дистанционного контроля знаний обучающихся, для студентов, пропускающих занятия по причинам болезни, а также в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Общая психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники;

техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ.учреждений сред.профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

³⁵ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

3.3.2. Электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ³⁶

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>Применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>Использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>Поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей</p>	<p>Предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки</p> <p>Психика и ее развитие;</p> <p>Сознание и самосознание</p> <p>Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности</p> <p>Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение</p> <p>Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности</p> <p>Самосознание, Я-концепция; направленность личности;</p> <p>Эмоции, чувства, воля</p> <p>Темперамент;</p> <p>Индивидуально-типологические особенности человека;</p>	<p>Знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки</p> <p>Понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека</p> <p>Понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>Знание понятия деятельности, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>Анализ закономерностей формирования различных видов деятельности</p> <p>Знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов</p> <p>Знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности</p> <p>Знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции, оценка механизмов психологической защиты личности</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека</p> <p>Знание основных типов темперамента, понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека</p> <p>Знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности), понимание значения их в жизни человека, оценка влияния</p>

³⁶ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

		характер, способности	задатки,	характера и способностей на деятельность человека
--	--	--------------------------	----------	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Возрастная и педагогическая психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; Периодизация психического развития; критические и литические периоды развития Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; Предмет, проблемы и методы педагогической психологии; Психология обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении Психология воспитания. Цели, средства, методы, инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Пути и средства самообразования. Руководство детскими группами и коллективами. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

³⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия (если предусмотрено)	15
контрольная работа (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа ³⁸	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

³⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Возрастная психология		
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками</p> <p>2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.</p> <p>3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.</p> <p>2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.</p> <p>2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Тема 1.4. Периодизация психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.</p> <p>2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.</p> <p>3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий:</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития	1
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности	1
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития	1
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	1
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач	1
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников	1
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника	1
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	1
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач	1
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе	1
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации	1
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1
	3. Развитие личности младшего школьника	1

	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач	1
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка	1
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.	1
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста	1
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач	1
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля	1
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии	1
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста	1
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта	1
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста	1
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.	1
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения	1
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1

Раздел 2. Педагогическая психология		
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения	2
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	2
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 11. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)	1
	Практическое занятие 12. Подбор и разработка развивающих, дидактических игр для детей дошкольного возраста	1
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	2
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в труде, в играх	1
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога	1
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции	1
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности	1
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического	2

	коллектива.	
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие 14. Определение социально-специфических качеств педагога.	1
	Практическое занятие 15. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
Всего:		*

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины³⁹:

- освоению учебной дисциплины ОП 03 Возрастная и педагогическая психология предшествует изучение учебной дисциплины ОП.02 Общая психология, параллельно осваивается учебная дисциплина ОП 04 Детская психология. Учебная дисциплина Возрастная и педагогическая психология подготавливает обучающихся к освоению профессиональных модулей.

- образовательная организация при наличии соответствующих нормативных актов может осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине Психология с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- электронное обучение и дистанционные технологии в освоении Психологии могут использоваться в целях реализации индивидуального учебного плана обучающегося, дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организации дистанционного контроля знаний обучающихся, для студентов, пропускающих занятия по причинам болезни, а также в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники;

техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.3.2. Электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное

³⁹ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ⁴⁰

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>Использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>Предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>Периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>Особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>Психология обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>Психология воспитания. Цели, средства, методы, инструменты воспитания. Социально-</p>	<p>Знание предмета, задач, методов возрастной психологии</p> <p>Понимание предпосылок и условий психического развития</p> <p>Анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</p> <p>Понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <p>Знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития</p> <p>Знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>Знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>Знание и сравнение различных концепций обучения</p> <p>Понимание целей воспитания, анализ средств, методов и инструментов воспитания</p>

⁴⁰ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

		<p>психологические аспекты воспитания. Психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Пути и средства самообразования. Руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>	<p>Понимание социально-психологических аспектов воспитания</p> <p>Знание психологии педагогической деятельности, оценка личности педагога, сравнение общих и специальных способностей педагога</p> <p>Оценка индивидуального стиля деятельности педагога, знание путей и средств самообразования</p> <p>Знание особенностей руководства детскими группами и коллективами.</p> <p>Понимание причин возникновения конфликтов в работе педагогического коллектива, анализ различных подходов к предупреждению и устранению конфликтов в работе педагогического коллектива</p>
--	--	---	--

Приложение II. 11
к ПООП по специальности
Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Детская психология

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская психология» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка основные закономерности психического развития развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте развитие личности в раннем и дошкольном возрасте психологическая готовность к обучению в школе

⁴¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	16
контрольная работа (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа ⁴²	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

⁴² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала 1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности В том числе, практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1 1 1
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка В том числе, практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1 1 1 2 1
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность В том числе, практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста	1 2 1

	Практическое задание 5. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое задание 6. Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое задание 7. Применение знаний развития мышления, речи и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	1
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое задание 8. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	1
	Практическое задание 9. Применение знаний развития внимания и памяти в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое задание 10. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1

Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое задание 11. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 12. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	
	Практическое задание 13. Применение знаний индивидуально-типологических особенностей воспитанников при решении педагогических задач	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 14. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего:		*

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины⁴³:

- освоению учебной дисциплины ОП 03 Детская психология предшествует изучение учебной дисциплины ОП.02 Общая психология, параллельно осваивается учебная дисциплина ОП 03. Возрастная и педагогическая психология. Учебная дисциплина Детская психология подготавливает обучающихся к освоению профессиональных модулей.

- образовательная организация при наличии соответствующих нормативных актов может осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине Детская психология с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- электронное обучение и дистанционные технологии в освоении Детская психология могут использоваться в целях реализации индивидуального учебного плана обучающегося, дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья, организации дистанционного контроля знаний обучающихся, для студентов, пропускающих занятия по причинам болезни, а также в случае неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Детская психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники;

техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

3.3.2. Электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). —

⁴³ *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ⁴⁴

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития</p> <p>Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>Поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, Использование знаний детской психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Основные закономерности психического развития</p> <p>Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</p> <p>Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками Понимание основных закономерностей психического развития ребенка. Анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте Понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Знание структуры сюжетно-ролевой игры. Оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста. Понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников Знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи,</p>

⁴⁴ Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)

		<p>Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе</p>	<p>мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста. Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. Понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста. Знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе</p>
--	--	--	---

**Приложение П. 12.
к ПООП по специальности
Дошкольное образование**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 и ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; • использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; • применять знания о гигиене в практической деятельности; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • топографическое расположение органов и частей тела; • основные закономерности роста и развития организма человека; • методы возрастной анатомии и физиологии; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; • типологические особенности ВНД детей; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Возрастная анатомия, физиология, как практическая отрасль биологии, психологии, педагогики и её основное значение на современном этапе. Краткие исторические сведения развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины в подготовке педагога к его профессиональной деятельности.	1
Раздел 1. Организм как единое целое		11
Тема 1.1. Уровни организации жизни	Содержание учебного материала	3
	Уровни организации жизни Молекулярный уровень жизни. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Типы тканей организма человека и их краткая характеристика. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки»	*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	5
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы изменений показателей физического развития детей. Подбор информации и разработка презентации для консультации родителей «Критические периоды в развитии ребенка»	*
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и	Содержание учебного материала	3
	Методы возрастной анатомии и физиологии.	1

физиологии	Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного возраста»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Наблюдение как метод оценки физиологического развития детей»	*
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		48
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	3
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схем рефлекторных дуг разных рефлексов	*
	Содержание учебного материала	3
Тема 2.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы локализации функций в коре больших полушарий	*
	Содержание учебного материала	4
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные	2
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов		

	периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Роль зрительной и слуховой сенсорных систем в познании окружающей действительности (на выбор: в психологическом развитии ребенка, в формировании речи) Заполнение таблицы «Возрастные изменения зрительной и слуховой сенсорных систем»	*
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	2
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка буклетов «Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушения слуха у детей дошкольного возраста» в качестве наглядно-информационного материала для родителей.	*
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	5
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Движения человека» Заполнение таблицы «Топографическое расположение крупных мышц тела человека»	*
Тема 2.6. Профилактика	Содержание учебного материала	3

нарушений опорно-двигательной системы	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного возраста на сохранение правильной осанки»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста Подготовка презентации «Подбор мебели для детской группы»	*
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся (задание выдается до изучения темы для использования технологии «перевернутое обучение») Составление кластера «Кровь» Заполнение таблицы «Форменные элементы крови»	*
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	4
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 12.«Определение АД и пульса» Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач	*
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала	1
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного	1

	иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка памятки для родителей по теме «Вакцинация детей»	*
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала	3
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач по теме	*
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание учебного материала	2
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка комплекса дыхательной гимнастики оздоровительного характера для детей дошкольного возраста	*
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения: механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	
	Самостоятельная работа обучающихся	*

	Подбор игровых и проблемных ситуаций для детей дошкольного возраста по теме «Формирование навыка гигиены полости рта, зубами»	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена таблицам и по формуле Рида» Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2
	Самостоятельная работа обучающихся (задание выдается до изучения данной темы) Составление меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	*
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка и оформление памятки для родителей «Рациональное питание детей дошкольного возраста»	*
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала	1
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала	4
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Закаливание водой, закаливание воздухом, закаливание солнцем»	*
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	1
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		11
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	2
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	0
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач	*
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала	4
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тематического портфолио	*
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	4
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка группового мини-проекта «Повышение умственной работоспособности студента»	*
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала	5
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям ДОО, режиму дня.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника ДОО».	1
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Промежуточная аттестация		
Всего:		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Общая психология (изучается параллельно), Общая педагогика с основами дошкольной педагогики (изучается параллельно). Данная дисциплина готовит обучающихся в первую очередь к освоению ПМ 01, а также другим профессиональным модулям ПООП.

При изучении данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения. При организации занятий во взаимодействии с преподавателем возможно использование технологии перевернутого обучения.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, муляжи и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа оборудование, комплекты фильмов.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>- топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- типологические особенности ВНД детей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены;</p> <p>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО</p>	<p>- точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>- описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>-характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>-описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>- описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>-анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной</p>	<p>Устный опрос по темам, Проверочные письменные работы по каждой теме, Тестирование Промежуточная аттестация</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; -оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>организации в соответствии с нормативным документами</p> <ul style="list-style-type: none"> - точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; - определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; - проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; - анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; - оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; - демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; - предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; - составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно САНПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	---	--

Приложение П.13
к ПООП по специальности
«Дошкольное образование»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; и ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой нормативно-правой информации и ориентируется в основных положениях законодательной базы в области образования • Осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации • Применять знания основ противодействия коррупции в профессиональной деятельности • Использовать нормативные правовые акты для анализа локальных актов образовательной организации • Применять в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы • Применять нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Защищать собственные трудовые права в соответствии с нормативными правовыми актами • Анализировать региональный рынок профессиональных услуг в области образования • Оценивать возможности предпринимательской деятельности в области образования • Определять факторы эффективности предпринимательской деятельности в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы Конституционного права РФ • Государственную политику в области образования • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования • Правовые основы противодействия коррупции • Права, обязанности и академические свободы педагогических работников • Нравственно-этические нормы педагога • Правовое регулирование трудовых отношений в области образования • Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников • Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров • Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность • Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	11
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности.</p> <p>2. Общая характеристика информационных справочно-правовых систем.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>*</p>	ОК 01.-ОК 07.
Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации		4	
Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие Конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>*</p>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством. Понятие и правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>*</p>	ОК 01.-ОК 06., ОК 09., ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования		10	
Тема 2.1. Государственная политика в области образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p> <p>2. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация. Государственные гарантии прав граждан в области образования.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>0</p> <p>*</p>	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
Тема 2.2. Основные	Содержание учебного материала	5	ОК 01.-ОК 10.,

законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	1. Правоотношения в области образования: понятие, структура и содержание.	4	ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права.		
	3. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в ДОО.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 «Ознакомление со структурой и основным содержанием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Практическое занятие 2 «Составление аннотации нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка на тему «Новые подходы к предоставлению общедоступного дошкольного образования» Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений»	*	
Тема 2.3. Противодействие коррупции в области образования	Содержание учебного материала	3	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3 «Разработка фрагмента плана антикоррупционной деятельности в ДОО».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений		20	
Тема 3.1. Социально-правовой статус педагога	Содержание учебного материала	6	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	4	
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	3. Кодекс профессиональной этики педагога. Нравственно-этические нормы педагога.		
	4. Нормативная база аттестации и повышения квалификации педагогических работников.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 4. «Анализ должностной инструкции воспитателя»	1	
	Практическое занятие 5. «Анализ педагогических ситуаций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	*	
Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования	Содержание учебного материала	8	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования. Право на занятие педагогической деятельностью.	6	
	2. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора.		
	3. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.		
	4. Зарплата работников образовательных организаций.		
	5. Особенности требований к охране труда работников образовательных организаций.		
	6. Локальные акты и документы образовательной организаций, регулирующие трудовые отношения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений».	1	
	Практическое занятие 7. «Анализ локальных актов образовательной организации, регламентирующих трудовые отношения (на основе сайтов)»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки «Основные документы для приема на работу». Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников сферы дошкольного образования»	*		
Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников	Содержание учебного материала	1	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	1	
	2. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников»	*		
Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Понятие и виды административных взысканий. Правила их наложения.	2	
	2. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	0	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	3	ОК 01.-ОК 10., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Общая характеристика нормативных актов в сфере защиты прав работников. Понятие и виды трудовых споров. Понятие трудового конфликта.	2	
	2. Порядок обращения и рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. «Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством» (семинар).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Составление таблицы «Имущественные и неимущественные права».		
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования		8	
Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	3	ОК 01.-ОК 11., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1. Формы собственности в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Предпринимательская деятельность в области образования.	2	
	2. Рынок профессиональных услуг: структура, спрос и предложение, уровень конкуренции. Региональные аспекты рынка профессиональных услуг в области образования.		
	3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 «Анализ регионального рынка профессиональных услуг в области образования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	5	ОК 01.-ОК 11., ПК:2.1; ПК 3.1; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.2
	1.Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 10 «Возможности предпринимательской деятельности в области образования» (деловая игра)	2	
	Практическое занятие 11. «Факторы эффективности предпринимательской деятельности в области образования» (семинар)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Подготовка сообщения «Частный детский сад как форма реализации предпринимательской деятельности»		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Общая педагогика с основами дошкольной педагогики (изучается параллельно). Данная дисциплина готовит обучающихся к профессиональным модулям ПООП.

При изучении данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения. При организации занятий во взаимодействии с преподавателем возможно использование технологии перевернутого обучения.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: интерактивный комплекс или компьютер и мультимедийный проектор, экран, лицензионное программное обеспечение.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Печатные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.

3.3.2. Электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В.Румынина.–М.: ОИЦ «Академия», 2016.

3. Информационно-правовая система Гарант. - Режим доступа:<http://www.base.garant.ru>

4. Информационно-правовая система Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.- Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

5. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru>

3.3.3. Дополнительные источники

Нормативные акты*

Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002г. №138-ФЗ.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы Конституционного права РФ • Государственную политику в области образования • Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования • Правовые основы противодействия коррупции • Права, обязанности и академические свободы педагогических работников • Нравственно-этические нормы педагога • Правовое регулирование трудовых отношений в области образования • Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников • Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров • Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность • Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание основных направлений государственной политики в области образования • Перечисляет основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования • Перечисляет нормативные акты федерального, регионального и локального уровней по противодействию коррупции • Знает и объясняет основные мероприятия по противодействию коррупции на уровне ДОО на основе нормативной правовой базы • Перечисляет права, обязанности и академические свободы педагогических работников в соответствии с законодательной базой • Перечисляет нормы профессиональной этики педагога • Знает нормы трудового законодательства • Знает сущность и понятие дисциплинарной и материальной ответственности • Перечисляет нормативные акты в сфере защиты прав работников • Знает правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность • Дает характеристику организационно-правовых форм предпринимательской деятельности 	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос, в т.ч. тестирование Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения заданий самостоятельной работы Промежуточная аттестация</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой информации и ориентироваться в основных положениях законодательной базы в области образования • Осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Точно и быстро осуществляет поиск необходимой актуальной нормативной правовой информации и уверенно ориентируется в основных положениях законодательной базы в области образования с использованием информационных справочно-правовых систем 	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения заданий самостоятельной работы Промежуточная аттестация</p>

<p>воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания основ противодействия коррупции в профессиональной деятельности • Использовать нормативные правовые акты для анализа локальных актов образовательной организации • Применять в профессиональной деятельности нравственно-этические нормы • Применять нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Защищать собственные трудовые права в соответствии с нормативными правовыми актами • Анализировать региональный рынок профессиональных услуг в области образования • Оценивать возможности предпринимательской деятельности в области образования <p>Определять факторы эффективности предпринимательской деятельности в области образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно и однозначно осуществляет толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации • Применяет знания по основам противодействия коррупции в профессиональной деятельности при разработке плана антикоррупционной деятельности в ДОО • Анализирует локальные акты образовательной организации, регламентирующие трудовые отношения • Обосновывает нравственно-этические нормы с точки зрения социально-профессионального статуса педагогического работника • Применяет нормы трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений • Обосновывает действия по защите собственных трудовых прав в соответствии с нормативными правовыми актами • Анализирует региональный рынок профессиональных услуг в области образования на основе информационных источников • Оценивает возможности предпринимательской деятельности в области образования на основе анализа рынка профессиональных услуг • Точно определяет факторы эффективности предпринимательской деятельности в области образования на основе анализа рынка профессиональных услуг 	
---	---	--

Приложение П.14
к ПООП СПО по специальности
Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 06, 07, 09; ПК 1.1, 4.1, 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1, 4.1, 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики ; - использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; -выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни; - истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооружённых Сил РФ; - понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы	68
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	0
практические занятия	34
Самостоятельная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для групп девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	1. Назначение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		27
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	12
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	8
	2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	
	3. Чрезвычайные ситуации военного характера.	
	4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	
	5. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	
	6. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	
	7. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения».	1
Практическое занятие 2. «Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения».	1	
Практическое занятие 3. «Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения».	1	
Практическое занятие 4. «Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени».	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка буклета «Социальные опасности»	*
Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	9
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	
	В том числе практических и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 5. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1
	Практическое занятие 6. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1
	Практическое занятие 7. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1
	Практическое занятие 8. «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ».	1
	Практическое занятие 9. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка структуры гражданской обороны в образовательной организации	*
Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	
	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	
	В том числе практических и лабораторных работ	2
Практическое занятие 10. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		18

Тема 2.1 Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	8
	1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	4
	2. Национальная безопасность и национальные интересы России.	
	3. Угрозы национальной безопасности России.	
	4. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 11. «Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил».	2
	Практическое занятие 12. «Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «История создания Вооруженных Сил России»	
	Тема 2.2 Основы военной службы.	Содержание учебного материала	10
1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	6	
2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.		
3. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.		
4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
5. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		

	6. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	7. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 13. «Изучение и освоение приёмов строевой подготовки».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Ритуалы ВС РФ» Подготовка презентации «Дни воинской славы России»	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни		20
Тема 3.1 Здоровье и факторы его определяющие.	Содержание учебного материала	
	1. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	0
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ментальной карты «Факторы здоровья»	
Тема 3.2 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала	19
	1. Правовые основы оказания первой помощи.	
	2. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.	4
	3. Доврачебная помощь	
	4. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	
	В том числе практических и лабораторных работ	15
	1. Практическое занятие 14. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти;	1
	2. Практическое занятие 15. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов;	1
	3. Практическое занятие 16. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах;	1

	4. Практическое занятие 17. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обморожениях и переохлаждении;	1
	5. Практическое занятие 18. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего;	1
	6. Практическое занятие 19. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током;	1
	7. Практическое занятие 20. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при укусе клеща и змеи;	1
	8. Практическое занятие 21. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах;	1
	9. Практическое занятие 22. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях;	1
	10. Практическое занятие 23. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при вывихе, растяжении и ушибе;	1
	11. Практическое занятие 24. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания;	1
	12. Практическое занятие 25. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в шоковом состоянии;	1
	13. Практическое занятие 26. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути;	1
	14. Практическое занятие 27. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при эпилептическом ударе;	1
	15. Практическое занятие 28. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обмороке.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация		2
ВСЕГО		68 ч.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	1. Назначение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		27
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	12

мирного и военного времен	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.	8
	2. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	
	3. Чрезвычайные ситуации военного характера.	
	4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	
	5. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	
	6. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	
	7. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения».	1
	Практическое занятие 2. «Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения».	1
Практическое занятие 3. «Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения».	1	
Практическое занятие 4. «Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени».	1	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка буклета «Социальные опасности»	*	
Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	9
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	
	В том числе практических и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 5. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1
Практическое занятие 6. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	

	Практическое занятие 7. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1
	Практическое занятие 8. «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ».	1
	Практическое занятие 9. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка структуры гражданской обороны в образовательной организации	*
Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	6
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4
	2. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	
	3. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 10. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	*
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность		38
Тема 2.1 Основы обороны государства.	Содержание учебного материала	12
	1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	6
	2. Национальная безопасность и национальные интересы России.	
	3. Угрозы национальной безопасности России.	
	4. Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,	

	Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
	В том числе практических и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 11. «Определение функций и основных задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роли и места в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	Практическое занятие 12. «Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил».	3
	Практическое занятие 13. ««Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ».	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «История создания Вооруженных Сил России»	
Тема 2.2 Основы военной службы.	Содержание учебного материала	24
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	9
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.	
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.	
	4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	5. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
	6. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	7. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
	8. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого	

	знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	
	В том числе практических и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 14. «Изучение и освоение приёмов строевой подготовки».	12
	Практическое занятие 15. «Отработка умения разборки и сборки автомата»	2
	Практическое занятие 16. «Ознакомление с видами военных образовательных учреждений профессионального образования».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Ритуалы ВС РФ» Подготовка презентации «Дни воинской славы России»	
	Промежуточная аттестация	2
	ВСЕГО	68 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины

Данная учебная дисциплина может реализовываться параллельно с другими дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

При изучении данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения. При организации занятий во взаимодействии с преподавателем возможно использование технологии перевернутого обучения.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др., следующими материалами:

- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер
- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки);

техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – М.: Академия, 2019. - 173 с.

3.3.2. Электронные издания:

1. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
2. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
5. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
6. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
7. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
10. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) // Собрание законодательства РФ. – 1996.
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни; - истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооружённых Сил РФ; - понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. 	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах) - правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение). - поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; - правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны - правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; - дают точные определения понятиям; - правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; - дают описание организационной структуры ВС РФ; - показывают знания основных понятий воинской обязанности; - при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) • промежуточная аттестация
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики ; - использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, 	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; - при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); - при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); - при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защита отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы • промежуточная аттестация

<p>профессиональные огнетушители);</p> <p>- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</p> <p>-выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; - при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; - при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; - при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику) 	
---	---	--

Приложение II. 15
к ПООП по специальности
Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Основы учебно-исследовательской деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК ⁴⁵	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	<p>Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</p> <p>Обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>Определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>Определять методологический аппарат исследования;</p> <p>Разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>Выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</p> <p>Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</p> <p>Обобщать и анализировать результаты исследования;</p> <p>Оформлять учебно-исследовательскую работу;</p> <p>Использовать приемы защиты результатов исследования.</p>	<p>Логiku исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>Характеристику исследовательских методов;</p> <p>Компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>Способы фиксации изученного материала;</p> <p>Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>Требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>Порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p>

⁴⁵ ПК определяются образовательной организацией в зависимости от осваиваемых ПК по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа ⁴⁶	-
Промежуточная аттестация - 2 часа	

⁴⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствия с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	8
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы (на выбор): Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.		
Тема 2. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	14
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	6
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	
	3. Логика исследования, его основные этапы Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление полученных результатов. Характеристика каждого этапа исследования. Устойчивые речевые формы и клише.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие 1. «Анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида исследовательской работы»	1
Практическое занятие 2. «Обоснование актуальности темы исследования»	1	

	Практическое занятие 3. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2
	Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования»	2
	Практическое занятие 5. «Выбор методов исследования»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информационного материала для основания актуальности собственной учебно-исследовательской работы (курсовой работы) Определение методологического аппарата собственной учебно-исследовательской работы (курсовой работы)	
Тема 3. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	24
	1. Технология работы с информацией Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.	12
	2. Организация эксперимента Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	
	3. Анализ и обобщение материала Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная и количественная обработка результатов. Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.	
	4. Оформление и представление результатов работы Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	
	5. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания»	1
	Практическое занятие 7. «Составление тезисов и запись цитаты»	2
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	3
Практическое занятие 9. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования»	2	

	Практическое занятие 10. «Разработка и защита основных форм представления данных»	2
	Практическое занятие 11. «Анализ исследовательских работ с точки зрения выполнения требований к оформлению»	1
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление реферата по теме исследования Составление портфеля диагностических методик по теме исследования	
Промежуточная аттестация		2
Всего:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Общая педагогика с основами дошкольной педагогики (изучается параллельно). Данная дисциплина готовит обучающихся в первую очередь к выполнению курсовых работ (проектов), выполнения выпускных квалификационных работ (проектов).

При изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная доска;
- экран;

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- аудио-колонки;

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E79FFFF9-C786-4CEE-B695-7812309253D8 (дата обращения: 25.12.2018).

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Логiku исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; Характеристику исследовательских методов; Компоненты методологического аппарата исследования; Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; Способы фиксации изученного материала; Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; Требования к оформлению и представлению результатов работы; Порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; Перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; Знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; Правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; Дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; Перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; Правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; Называет правила изложения результатов по проблеме исследования; Знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; Описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; Характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.</p>	<p>Тестирование Фронтальный устный опрос Устный/письменный отчет Проверочная работа Контрольная работа Взаимооценка Самооценка Промежуточная аттестация</p>
<p>Анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; Обосновывать актуальность темы исследования; Определять методы для организации собственного исследования; Определять методологический аппарат исследования; Разрабатывать план учебно-исследовательской работы; Выделяет понятийно-категориальный</p>	<p>Проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; Обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; Определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом</p>	<p>Устный/письменный отчет Проверочная работа Контрольная работа Взаимооценка Самооценка Промежуточная аттестация</p>

<p>аппарат исследования; Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; Обобщать и анализировать результаты исследования; Оформлять учебно-исследовательскую работу; Использовать приемы защиты результатов исследования.</p>	<p>учебно-исследовательской работы; Правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; Правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; Точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; Правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; Составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; Делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; Оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; Оформляет свою работу в соответствии с требованиями; Демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p>	
---	---	--

Приложение П.16

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»**

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра - Подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов - Разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой - Разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению - Создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям - Создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) - Создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО - Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка - Русская классическая литература в детском чтении - Отечественная литература XX в. в детском чтении - Произведения зарубежных авторов в детском чтении - Теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО - Методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО - Современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	62
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка 3. Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста	
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала	5
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.	
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	3. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	
	4. Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор.	
	5. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок».	
	В том числе, практических занятий	5
	1. Выразительное исполнение (наизусть) произведений малых фольклорных жанров. 2. Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов. 3. Анализ русской народной сказки (по предложению преподавателя) 4. Выразительное исполнение отрывка из сказки (наизусть). Анализ сказок А.С. Пушкина. Контрольная работа по сказкам А.С. Пушкина. 5. Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	
	3. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий	4
1. Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (наизусть по выбору студента). 2. Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.		

	3. Выразительное чтение и анализ рассказов. Особенности развития конфликтов в рассказах А.П. Чехова.	
	4. Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.	
Тема 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание учебного материала	16
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	
	«Серебряное копытце» П.П. Бажова.	
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	
	5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	
	6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	7. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	
	8. К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского.	
	9. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	10. Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир», «Про мимозу», «Про Фому» и др.). Особенности поэтического почерка С. Михалкова.	
	11. Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и И.П.Токмаковой, З.Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.	
12. Сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Лесачудеса», «Лесная азбука» и др.; Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Игра в слово, традиции русской народной поэзии и поэзии обэруитов. Д. Хармс, А. Введенский «О девочке Маше», «О собачке петушке» и «О кошке Ниточки», Ю. Владимиров, Н. Заболоцкий. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова («Три дороги» и др.); Р.С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»),		
13. Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замаска», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.		

	<p>14. Рассказы В. Сутеева «Три котенка», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А. Митяева «Сказка про трех пиратов», С. Романовского «На танцах». Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.</p> <p>15. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.</p> <p>16. Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э. Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.</p>	
	В том числе, практических занятий	9
	1. Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.	
	2. Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.	
	3. Выразительное чтение и рассказывание сказок М. Горького, П.П. Бажова.	
	4. Выразительное чтение и анализ произведений М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского. Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами.	
	5. Выразительное чтение и анализ произведений для детей В. Маяковского, А.Л. Барто, Е. Благининой, И.П. Токмаковой	
	6. Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, Э. Успенского. Подготовить презентацию книги по творчеству одного из авторов	
Тема 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала	6
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору	
Тема 6. Теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО	Содержание учебного материала	3
	1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	
	Особенности восприятия и понимания детьми разных возрастных групп литературных произведений	
	2. Задачи и содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой.	
	3. Интеграция образовательных областей ФГОС ДО в работе с художественной литературой	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Разработка программного содержания речевого развития детей в работе с детской художественной	

	литературой по основной образовательной программе «От рождения до школы»	
	2. Разработка системы знаний по ознакомлению с художественной литературой у детей разного возраста	
Тема 7. Методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО	Содержание учебного материала	6
	1. Беседа, как основная форма ознакомления дошкольников с произведением	
	2. Технология подготовки воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию художественных произведений	
	3. Организация работы по ознакомлению с произведением в Литературной гостиной	
	4. Методика организации и проведения речевых образовательных ситуаций по ознакомлению с художественным произведением	
	5. Использование художественного слова в различных режимных моментах	
	6. Организация проектной деятельности по ознакомлению с художественным произведением	
	В том числе, практических занятий	4
	Разработка и проведение беседы по художественному произведению	
	Создание творческо-исследовательского проекта по художественным произведениям	
Тема 8. Современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО	Содержание учебного материала	6
	1. Использование ИКТ в процессе беседы по художественным произведениям	
	2. Возможности технологии ТРИЗ в работе с художественной литературой	
	3. Использование моделирования в процессе ознакомления с художественной литературой	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Создание презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	
	2. Создание и проведение дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	
Тема 9. Методы и приемы развития выразительности речи	Содержание учебного материала	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии	
	2. Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи	
	3. Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция)	
	4. Работа над подготовкой речевого аппарата интонационно правильному, выразительному исполнению	
Тема 10. Методы и приемы развития интонационной окраски речи	Содержание учебного материала	
	В том числе, практических занятий	7
	1. Работа над интонационно-правильно звучащей речью	
	2. Работа над внутренним содержанием текста	
	3. Работа над силой голоса, определяющей динамику речи	
	4. Работа над мелодикой речи в движении голоса по звукам разной высоты	
	5. Работа над скоростью, определяющей темп и ритм речи и выражаемую в длительности звучании и остановках (паузах).	
6. Работа над тембром (оттенком), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску) речи		

	7. Подготовка к выразительному чтению	
Тема 11. Выразительное чтение литературных текстов	Содержание учебного материала	
	В том числе, практических занятий	10
	1. Освоение литературного репертуара для детей раннего возраста	
	2. Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных моментов.	
	3. Знакомство со специальными исполнительскими умениями	
	4. Освоение литературного репертуара для детей младшего дошкольного возраста	
	5. Освоение литературного репертуара для детей среднего дошкольного возраста	
	6. Освоение литературного репертуара для детей старшего дошкольного возраста	
	7. Работа над соблюдением лексических, грамматических, стилистических и произносимых норм	
	8. Анализ художественных произведений, подготовка к выразительному исполнению	
	9. Разработка игровых заданий, направленных на формирование речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста	
10. Разучивание малых фольклорных жанров		
Тема 12. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание учебного материала	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	
	2. Анализ и разбор художественного текста для детей среднего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми среднего дошкольного возраста	
	3. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	
4. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 13. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание учебного материала	
	В том числе, практических занятий	5
	1. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп	
	2. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	
	3. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности	
	4. Постановка и показ творческих работ.	
5. Методика руководства театрализованной деятельностью		
Промежуточная аттестация		6
Всего:		116

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины:

- освоению учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предшествует изучение общепрофессиональной учебной дисциплины Педагогика

- данная учебная дисциплина подготавливает обучающихся к изучению МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» и прохождению преддипломной практики

- при изучении теоретической части данной дисциплины возможно использование ИКТ, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики развития речи у детей», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов, учебная доска, экран; техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, аудиоколонки.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова И.Л. и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432с.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.

3.3.2. Электронные издания

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Текстовые данные, фото и видео. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3.3.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
<p>-выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>-подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p> <p>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p> <p>- Создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям</p> <p>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)</p> <p>- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>-демонстрация выразительного чтения и исполнения (наизусть) произведения различного жанра</p> <p>-выбор произведений различных жанров для проведения режимных моментов</p> <p>-демонстрация разработанной системы знаний и программного содержания</p> <p>- проведение беседы по художественному произведению</p> <p>- демонстрация творческо-исследовательского проекта по художественным произведениям</p> <p>- демонстрация презентации художественного произведения</p> <p>- демонстрация дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</p> <p>- русская классическая литература в детском чтении</p> <p>- отечественная литература XX в. в детском чтении</p> <p>- произведения зарубежных авторов в детском чтении</p> <p>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	<p>- знание и понимание теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО</p> <p>знание детского фольклора как вида искусства, его роли в формировании личности ребенка</p> <p>- знание русской классической литературы в детском чтении</p> <p>- знание отечественной литературы XX в. в детском чтении</p> <p>- знание произведений зарубежных авторов в детском чтении</p> <p>- понимание теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>- анализ и понимание методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>- знание и понимание современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>

Приложение П.17

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Основы специальной педагогики и психологии»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, 2.2., 2.5., 3.1., 3.3. ОК 1, 2, 3, 6, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 2. использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; 3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; 5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> • социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностного развития; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях

⁴⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		образовательных учреждений общего назначения.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	12
контрольная работа	2
Самостоятельная работа ⁴⁸	5
Промежуточная аттестация	6

⁴⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		15ч (теор. 8 ч практ. 3ч контр. 1ч самост. 3ч)
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. История развития дефектологической мысли в России и за рубежом. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Основные понятия и категории специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>в том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление тезисов по теме: «Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ»</p>	2
Тема 1.2. Понятие о «дизонтогенезе»	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>в том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Определение и обоснование вторичных дефектов при различных видах отклоняющегося развития</p>	4
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в</p>	2

перспективы ее развития	развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	
	в том числе, практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	1
	Контрольная работа:	1
	Тестирование по разделу 1.	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		39ч (теор. 27ч практ. 9ч контр. 1ч самост. 2ч)
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Содержание учебного материала:	2
	Общедидактические и специфические принципы специального образования. Методы обучения и воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Цель и задачи коррекционной работы. Основные принципы и направления психолого-педагогической коррекции.	
	в том числе, практических и лабораторных занятий	1
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	1
Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала:	6
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	
	в том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР	1
	Практическое занятие 5. Анализ содержания и организации коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	1
	Подбор дидактических игр (игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала:	15
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	

	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Основные принципы и подходы к организации коррекционно-развивающего обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу.	
	в том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2
	Практическое занятие 7. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1
	Практическое занятие 8. Решение проблемно-ситуационных задач (по продуктам деятельности детей с нарушениями речи, а также аудио и видеоматериалам)	1
Тема 2.8. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала:	4
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	
	в том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2
	Самостоятельная работа:	2
	Изучить практические рекомендации «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом», разработанные Хаустовым А.В. Составить комплекс практических ситуаций для побуждения детей с РАС к вербальной имитации и вербальной самостоятельности	
	Контрольная работа:	1
Тестирование по разделу 2.		
Всего:		54ч
Промежуточная аттестация в форме экзамена	Тестирование	6ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины⁴⁹:

Изучению учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предшествует освоение дисциплин «Общая и дошкольная педагогика», «Общая психология». Программа готовит студентов к освоению компетенций, связанных с педагогической деятельностью по проектированию и реализации процесса обучения детей дошкольного возраста (ПМ.3), в том числе в условиях образовательной инклюзии.

Зачет результатов освоения дисциплины происходит на основании сдачи экзамена, а также выполнения контрольных, практических работ и самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины по индивидуальному учебному плану предполагает изучение лекционного материала и дополнительных литературных источников с обязательной сдачей контрольных, практических и самостоятельных работ.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- демонстрационный вариант специализированного оборудования для лиц с ОВЗ.

оснащенный техническими средствами обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийное оборудование;
- аудио и видео материалы.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова, И. М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128 с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /

⁴⁹ Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)

Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

9. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.3.2. Электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКипРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.3.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уметь	критерии оценки	знать	критерии оценки
<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических</p>	<p>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>- этиологию нарушений психофизического</p>	<p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</p> <p>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при</p>

<p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>групп;</p> <p>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития;</p> <p>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в</p>	<p>решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определит возможности специального оборудования и</p>
---	---	---	---

		развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ
--	--	--	--

Приложение П.18

**к ПООП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11 «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью Профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. – ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК2.5 ПК 2.6 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 5.4 ОК 01 – ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> • выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности; • анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; • владеть своим настроением, эмоциями; • педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей; • анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития; • владеть техникой речи, голосом, интонацией; • воздействовать на личность и коллектив; • выражать свои мысли точно и лаконично; • использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; • строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; • находить пути самообразования и самосовершенствования; • проектировать педагогическое взаимодействие; • предупреждать и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие педагогическое мастерство, педагогическая деятельность • гуманистическую сущность педагогического мастерства, • компоненты педагогического мастерства и их характеристики; • понятие педагогическая техника • Основы мимической и пантомимической выразительности воспитателя; • техника речи; особенности речи педагога воспитателя; • артистизм в структуре личности воспитателя; • культура педагога; • сущность самообразования, самовоспитания; • педагогическая этика; • педагогический такт; • понятие конфликт, формы конфликтов; • проявление конфликтов в педагогической деятельности

⁵⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия (если предусмотрено)	22
Самостоятельная работа ⁵¹	-
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.

⁵¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение		8
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие педагогического мастерства. Мастерство педагога профессиональное - управление педагогической деятельностью. 2. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога (воспитателя) – мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1. Разработка и защита проекта «Образ воспитателя - мастера».	
Тема 1.2. Пути формирования и реализация педагогического мастерства воспитателя	Содержание учебного материала	4
	1. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства воспитателя. 2. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства воспитателя.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 2. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Практическое занятие 3. Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности воспитателя	
Раздел 2. Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства воспитателя		19
Тема 2.1. Педагогическая техника	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника, как форма организации поведения воспитателя. Типичные ошибки молодого воспитателя. Пути овладения педагогической техникой.	1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 4. Моделирование внешнего вида воспитателя (одежда, обувь, прическа, макияж, бижутерия) на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник, экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе.	
Тема 2.2. Работа начинающего воспитателя над собой	Содержание учебного материала	10
	1. Основы мимической и пантомимической выразительности воспитателя в деятельности с детьми. Техника речи: голос, дикция, дыхание. 2. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического	2

	<p>артистизма воспитателя.</p> <p>3. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство воспитателя в управлении своим эмоциональным состоянием.</p>	
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Использование мимической и пантомимической выразительности в деятельности воспитателя</p> <p>Практическое занятие 6. Работа над дикцией: упражнения тренировки гласных звуков, упражнения тренировки согласных звуков, тренинг дикционной четкости произнесения звуков</p> <p>Практическое занятие 7. Воспитание профессиональных качеств голоса воспитателя: упражнения для тренировки различных элементов голосового аппарата.</p> <p>Практическое занятие 8. Развитие ясности речи воспитателя: упражнения по логике речи, публичное выступление (составление выступления на родительском собрании, педагогическом совете)</p> <p>Практическое занятие 9. Использование элементов актерского и режиссерского мастерства в деятельности воспитателя детского сада</p> <p>Практическое занятие 10. Написание эссе на тему «Имидж воспитателя детей дошкольного возраста»</p>	8
Тема 2.3. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала	6
	<p>1. Самообразование-высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя</p> <p>2. Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.</p>	2
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 11. Семинар: темы для обсуждения: «Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства педагога». «Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога».</p> <p>Практическое занятие 12. Использование техник регуляции самочувствия в работе педагога. Использование техник саморегуляции в педагогической деятельности</p>	4
Раздел 3. Педагогическая этика		9
Тема 3.1. Педагогическая этика и педагогический такт	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Значение педагогической этики в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Этические качества воспитателя. «Этический кодекс» взаимоотношений воспитателя с коллегами</p> <p>2. Понятие педагогический такт. Признаки педагогического такта</p>	2
Тема 3.2. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала	7
	<p>1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение);</p> <p>2. Проявление конфликтов в педагогической деятельности: конфликтно-стрессовые ситуации, этика и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического</p>	4

	взаимодействия; способы разрешения конфликтов.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие 13. Технологии управления конфликтами	
	Практическое занятие 14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.	
	Разрешение конфликтов в педагогической деятельности	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2
Всего:		38

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Особенности реализации учебной дисциплины⁵²:

- что предшествует освоению данной учебной дисциплины, что осваивается параллельно с ней, к освоению какого элемента программы данная учебная дисциплина подготавливает,

- возможности использования ИКТ, электронного обучения, дистанционных технологий, в т.ч. смешанного обучения,

- возможные основания для зачета результатов освоения учебной дисциплины или ее частей,

- рекомендации по использованию ИУП при реализации учебной дисциплины.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор или мультимедийный проектор с экраном;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Обязательные печатные издания

1. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева. — 3-е изд. — М. : Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).

⁵² *Используются материалы, разработанные в рамках проекта в 2020 году (см. вспомогательные таблицы)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ⁵³

умения	критерии оценки	знания	критерии оценки
Анализировать педагогическую деятельность	Называет компоненты педагогической деятельности	Субъекты образовательного процесса	Называет субъектов педагогического процесса; Характеризует субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в образовательном процессе
		Сущность педагогической профессии	Называет сущностные характеристики педагогической профессии
		Своеобразие педагогической деятельности	Перечисляет специфические черты педагогической деятельности
Определять специфику основных видов педагогической деятельности	Определяет виды педагогической деятельности на основе видеоматериалов по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор	Виды педагогической деятельности	Называет специфические отличия каждого вида профессиональной педагогической деятельности
Оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности	Оценивает собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности на основе самодиагностики	Профессионально-личностные качества, умения и способности педагога	Определяет профессионально-личностные качества и способности педагога, педагогические умения
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития		Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии	Понимает возможности участия в Международном движении «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии
Анализировать структуру педагогического процесса	Структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; Выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса	Структуру педагогического процесса	Называет и характеризует компоненты структуры педагогического процесса; Обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса
Анализировать этапы педагогического процесса	Выделяет этапы педагогического процесса	Этапы педагогического процесса	Характеризует этапы педагогического процесса
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Оценивает отдельные аспекты образовательной среды организации: определяет соответствие предметной среды	Сущность образовательной среды	Дает определение образовательной среды; Называет параметры образовательной среды
		Функции образовательной среды	Перечисляет и характеризует функции образовательной среды
		Компоненты	Перечисляет и

педагогической деятельности	заявленным педагогическим идеям	образовательной среды	характеризует компоненты образовательной среды
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения	Применяет закономерности и принципы в конкретных практических ситуациях	Сущность дидактики как науки об обучении	Называет и характеризует сущность, объект и предмет дидактики; Характеризует понятие обучения как процесса; Описывает структуру обучения; Характеризует виды обучения
		Закономерности обучения	Называет и характеризует закономерности обучения
		Принципы обучения	Называет и характеризует принципы обучения
Ставить цели и задачи обучения	Формулирует цели обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала); Формулирует задачи обучения с учетом заданных условий (заданная цель обучения)	Цели обучения	Дает определение «цель обучения», «задача обучения»; Характеризует историческое изменение цели обучения; Перечисляет факторы, определяющие цели обучения; Описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения	Выделяет связи в разных видах нормативной учебной документацией	Содержание обучения	Определяет сущность содержания образования и его компонентов; Характеризует Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции; Характеризует учебный план, программу и их функции; Характеризует учебную литературу и ее функции
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий	Средства обучения	Перечисляет и классифицирует виды средств обучения; Характеризует применение средств обучения
		Методы обучения	Дает определение «метод обучения», «прием обучения»; Классифицирует методы обучения по различным основаниям; Характеризует методы и приемы обучения
		Формы обучения	Характеризует формы

			обучения; Характеризует формы организации обучения
Ориентироваться в современных тенденциях развития образования в соответствии с концепцией развивающего обучения	Использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций	Сущность развивающего обучения	Раскрывает связь обучения и развития; Характеризует основные концепции развивающего обучения; Характеризует специфику развивающего обучения
		Роль мотивации и способностей в обучении	Характеризует виды мотивации обучения; Характеризует способности, влияющие на процесс обучения; Описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; Классифицирует методы стимулирования учения
Осуществлять контроль процесса обучения	Демонстрирует правильное применение методов и процедуры	Понятие контроля процесса обучения	Дает определение «Контроль процесса обучения»; Характеризует средства и методы контроля обучения
		Виды контроля обучения и формы его организации	Классифицирует виды контроля и формы его организации
		Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	Характеризует способы оценки учебных достижений обучающихся
		Дифференциацию и индивидуализацию в обучении	Дает определение «дифференциация в обучении», «индивидуализация процесса обучения»; Формулирует цели дифференциации и индивидуализации; Характеризует варианты дифференциации и индивидуализации; Характеризует принципы дифференциации и индивидуализации
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания	Применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях	Сущность процесса воспитания	Характеризует понятие воспитания как процесса
		Закономерности воспитания	Называет и характеризует закономерности воспитания
		Принципы воспитания	Называет и характеризует принципы воспитания
		Структура процесса воспитания	Описывает структуру процесса воспитания
Ставить цели и задачи обучения	Формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст)	Цель и задачи воспитания	Дает определение «цель воспитания», «задача воспитания»; Характеризует

	воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); Формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания)		историческое изменение цели воспитания; Перечисляет факторы, определяющие цели воспитания; Описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию
		Содержание воспитания	Определяет сущность содержания воспитания; Называет и характеризует содержание воспитания в образовательных организациях (мировоззренческая подготовка воспитанников; гражданское воспитание; формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности; формирование эстетической культуры личности; воспитание физической культуры личности
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий	Средства осуществления воспитания	Перечисляет и классифицирует виды средств воспитания; Характеризует применение средств воспитания
		Методы воспитания	Дает определение «метод воспитания», «метод воспитательного воздействия»; Классифицирует методы воспитания; Характеризует стратегические методы воспитания и тактические методы воспитательного воздействия
		Технологии воспитания	Дает определение «технология воспитания»; Называет и характеризует воспитательные технологии
		Формы организации воспитательного процесса	Характеризует формы организации воспитательного процесса
Осуществлять контроль и результаты процесса воспитания	Демонстрирует правильное применение методов и процедуры	Оценка результатов воспитания	Характеризует способы оценки результатов воспитания
		Дифференциацию и индивидуализацию в воспитании	Дает определение «дифференциация в воспитании», «индивидуализация воспитательного процесса»; Формулирует цели дифференциации и индивидуализации;

			Характеризует варианты дифференциации и индивидуализации; Характеризует принципы дифференциации и индивидуализации
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания	Применяет закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану)	Воспитательные системы	Называет и характеризует воспитательные системы; Перечисляет современные воспитательные системы
		Воспитание личности в коллективе	Дает определение «детский коллектив»; Характеризует структуру и условия развития детского коллектива; Называет этапы развития детского коллектива; Перечисляет пути воспитания личности в коллективе
Ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы	Воспитательный потенциал семьи	Дает определение «семья», перечисляет типы семей и их воспитательные возможности
		Взаимодействие образовательной организации с семьей	Формулирует цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи; Раскрывает формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи
Определять педагогические возможности различных методов контроля качества образования	Определяет виды оценки по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор	Сущность качества образования	Дает определения понятий «качество образования», «качественное образование»
		Средства контроля и оценки качества образования	Характеризует критерии качества образования; Характеризует внутреннюю и внешнюю оценки качества образования
Определять специфику оценочной деятельности педагога	Определяет критерии оценки; Определяет убедительность аргументов; Определяет последовательность действий в оценивании результатов обучения и воспитания	Сущность оценочной деятельности педагога	Характеризует психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; Характеризует требования к оценочной деятельности педагога
		Системы оценивания в образовании	Характеризует системы оценивания; Характеризует приемы самооценивания на разных этапах обучения
Осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания в развитии ребенка и общества в целом	Формулирует подходы к дошкольному воспитанию на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	Называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, характеризует их центральные идеи
		Становление системы дошкольного воспитания в России	Называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, характеризует их

			центральные идеи
Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Формулирует подходы к построению и организации современного дошкольного образования в нашей стране и за рубежом	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом	Характеризует зарубежные системы дошкольного воспитания
		Современные проблемы отечественного дошкольного образования	Характеризует проблемы и пути их решения в отечественном дошкольном образовании
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Обозначает тенденции развития дошкольного образования	Дошкольные организации как базовая ступень системы образования в РФ	Характеризует направления обновления дошкольного образования; Классифицирует структуру ДОО, ее специфику
		Формы дошкольного образования в РФ	Классифицирует формы дошкольного образования
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста	Обозначает современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	Нормативная база работы дошкольных организаций	Характеризует современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; Перечисляет нормативные документы по организации педагогического процесса в ДОО и характеризует их содержание
Осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста	Формулирует положения о роли педагога в развитии ребенка дошкольного возраста	Субъектные отношения в дошкольной педагогике	Называет субъектов педагогического процесса дошкольной организации; Характеризует субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе;
		Личность воспитателя в контексте истории дошкольной педагогики	Характеризует роль воспитателя в педагогическом процессе дошкольной организации
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития	Отбирает профессионально значимые личностные качества воспитателя и аргументирует свой выбор	Профессионально значимые личностные качества педагога дошкольного учреждения	Классифицирует профессионально значимые личностные качества воспитателя
		Роль педагога в разностороннем развитии ребенка	Характеризует влияние личности педагога на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста
Определять роль факторов в развитии личности ребенка, сравнивать особенности разных возрастных периодов	Выделяет взаимосвязи и влияние факторов на развитие личности ребенка-дошкольника, сравнивает особенности разных возрастных периодов на примере практических ситуаций	Развитие личности ребенка как педагогическая проблема. Общие закономерности развития личности	Характеризует педагогическую периодизацию детства; Характеризует основные закономерности развития личности ребенка (человека)
		Факторы социализации и развития личности ребенка в дошкольном возрасте	Характеризует роль наследственности, среды и воспитания как внешних факторов развития личности дошкольника

		Ребенок как субъект педагогического процесса в дошкольном учреждении	Характеризует роль общения и деятельности как внутренних факторов развития личности
		Роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка-дошкольника	Характеризует ведущую роль образования в развитии личности дошкольника
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Выделяет скрытые предположения; Проводит различия между фактами и следствиями; Оценивает значимость данных; Разрабатывает план проведения диагностики	Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	Называет сущность педагогической диагностики в ДОО; Характеризует функции педагогической диагностики в ДОО; Называет и характеризует принципы педагогической диагностики в ДОО; Описывает этапы педагогической диагностики в ДОО
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста; Оценивает соответствие выводов имеющимся данным; Оценивает значимость продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	Раскрывает содержание понятия «мониторинг»; Характеризует объекты мониторинга педагогического процесса в детском саду; Характеризует инструменты мониторинга; Понимает роль воспитателя в мониторинге
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Вычленяет разделы документов, определяет их назначение; Выделяет взаимосвязи между различными нормативными и методическими документами Определяет практическую значимость документа для организации работы ДОО	Нормативно-правовые документы, определяющие работу ДОО	Называет и группирует по назначению нормативно-правовые документы в дошкольном образовании; Характеризует основные положения нормативно-правовой документации ДОО
	Вычленяет разделы документов, определяет их назначение; Прослеживает усложнение (нарастание объема) материала в разных возрастных группах; Определяет возможности комбинации различных	Образовательную программу как основу работы ДОО	Характеризует ОПДОО как основу педагогического процесса ДОО; Называет и характеризует разделы ОПДОО; Характеризует источники создания ОПДОО; Характеризует рабочую программу воспитателя ДОО как основу его работы
		Вариативные образовательные	Дает определение «образовательная

	образовательных программ для создания образовательной программы ДОО	программы ДОО	программа»; Классифицирует и характеризует образовательные программы для ДОО (основные – комплексные и специализированные, и дополнительные); Характеризует назначение вариативных программ дошкольного образования
	Соотносит направления работы воспитателя и используемые им документы	Документацию воспитателя ДОО	Называет и группирует документы, определяющие работу воспитателя в ДОО
Определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса	Выделяет особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в педагогическом процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)	Педагогический процесс ДОО, его особенности	Характеризует особенности педагогического процесса в ДОО
		Модели построения педагогического процесса в ДОО	Характеризует основные модели построения педагогического процесса в ДОО (средовую, проектную, комплексно-тематическую)
Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной организации	Создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	Дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО»; Характеризует параметры РППС в ДОО
		Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Характеризует функции РППС в ДОО
		Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Характеризует компоненты РППС в ДОО
		Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Характеризует принципы построения РППС в ДОО
		Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Характеризует последовательность проектирования РППС ДОО
Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного	Выделяет связи между этапами развития дошкольной дидактики; Определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	Характеризует основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста
		Сущность и структура обучения дошкольников в целостном	Дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение», характеризует их

	деятельности; Сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей	педагогическом процессе	особенности; Характеризует структуру обучения дошкольников
Основы организации обучения дошкольников	Соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности	Принципы обучения детей дошкольного возраста	Характеризует принципы обучения дошкольников
	Дифференцирует параметры разных типов обучения	Типы обучения детей дошкольного возраста (прямое, проблемное, опосредованное)	Характеризует типы обучения дошкольников
	Дифференцирует параметры разных типов обучения; Сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	Характеризует модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную)
Ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста	Определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; Оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Специфика целей и задач обучения дошкольников	Характеризует цели обучения дошкольников; характеризует взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей
		Содержание обучения детей дошкольного возраста	Характеризует содержание обучения дошкольников; Дает определение «система знаний»; Называет и характеризует системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников
Использовать разнообразные средства организации деятельности детей на занятиях	Выбирает эффективные средства решения дидактических задач и достижения цели; Планирует последовательность использования средств обучения	Средства обучения дошкольников	Классифицирует и характеризует средства обучения дошкольников; Характеризует основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и их применение в обучении дошкольников
Использовать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях	Выбирает эффективные методы решения дидактических задач и достижения цели; Сочетает методы разных групп для достижения результата обучения; Планирует	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	Классифицирует (по разным основаниям) и характеризует методы обучения дошкольников; Характеризует выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты
		Технологии обучения	Дает определение

	последовательность использования методов и приемов обучения; Воспроизводит последовательность шагов технологии обучения	дошкольников	«технология обучения»; Классифицирует и характеризует технологии обучения дошкольников
Использовать разнообразные формы организации деятельности детей на занятиях	Определяет цели обучения, воспитания и развития для проведения занятия; Определяет предполагаемый результат познавательной деятельности детей; Подбирает средства обучения в соответствии с целью и задачами; Выбирает и сочетает методы обучения в соответствии с целью и задачами; Выбирает форму организации обучения; Оценивает проект занятия (конспект) в соответствии с поставленной целью и задачами	Формы обучения дошкольников, их специфика	Дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; Характеризует различные формы организации обучения; Характеризует особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; Характеризует методические основы обучения на занятиях; Характеризует педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; Характеризует виды документации по обучению дошкольников, требования к ее оформлению
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Выделяет скрытые предположения; Проводит различия между фактами и следствиями; Оценивает значимость данных; Формулирует выводы и предложения	Оценка результатов обучения детей дошкольного возраста	Характеризует требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников; Характеризует средства определения результатов обучения дошкольников; Называет требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Ориентироваться в современных тенденциях развития образования дошкольников в соответствии с концепцией развивающего обучения	Выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; Использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций	Организация развивающего обучения дошкольников	Характеризует основные концепции развивающего обучения дошкольников; Характеризует специфику развивающего обучения дошкольников
Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	Предлагает варианты задания с учетом уровня подготовки ребенка на основе предложенных материалов	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников	Дает определение «дифференциация в обучении», «индивидуализация процесса обучения» применительно к дошкольникам; Формулирует цели дифференциации и индивидуализации

			обучения дошкольников; Характеризует принципы дифференциации и индивидуализации
Ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного	Выделяет связи между компонентами воспитания как частного случая педагогического процесса ДОО; Определяет способы связи компонентов воспитательного процесса; Определяет цель и задачи воспитания и (по определенному направлению); Определяет предполагаемый результат воспитания; Подбирает средства воспитания в соответствии с целью и задачами; Выбирает и сочетает методы воспитания в соответствии с целью и задачами; Выбирает формы организации воспитания; Оценивает организацию события (проект) в соответствии с поставленной целью и задачами	Направления воспитания детей дошкольного возраста	Называет физическое, нравственное, сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников, их необходимость
		Цель и задачи воспитания дошкольников	Характеризует цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
		Содержание воспитания дошкольников	Характеризует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
		Средства осуществления воспитательного процесса	Характеризует средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
		Методы воспитания дошкольников	Характеризует методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, условия их применения
		Формы организации воспитательного процесса	Характеризует формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников
Отбирать средства определения результатов воспитания, интерпретировать результаты диагностики	Выделяет скрытые предположения; Проводит различия между фактами и следствиями; Оценивает значимость данных; Формулирует выводы и предложения	Оценка результатов воспитания детей дошкольного возраста	Характеризует требования к уровню воспитанности дошкольников; Характеризует средства определения результатов воспитания дошкольников
Анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности	Выделяет связи между видами планирования педагогического процесса ДОО; Определяет способы связи компонентов воспитательного процесса; Выделяет связи между основными дидактическими принципами и их	Педагогический процесс ДОО как объект планирования	Определяет понятия «планирование», «план»; Характеризует образовательную программу как основу планирования; Обосновывает значение планирования педагогического процесса ДОО
		Виды планирования педагогического	Называет и характеризует виды планирования

	отражением в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО;	процесса	педагогического процесса (стратегическое и тактическое); Называет и характеризует виды планов воспитательно-образовательной работы в ДОО (годовой, перспективный, календарный); Называет особенности комплексно-тематического планирования педагогического процесса в ДОО
		Требования к планированию педагогического процесса в ДОО	Поясняет требования к планированию педагогического процесса в ДОО
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Определяет цель и задачи работы с детьми (по определенному направлению); Определяет предполагаемый результат; Подбирает средства в соответствии с целью и задачами; Выбирает и сочетает методы в соответствии с целью и задачами; Выбирает формы организации деятельности детей; Оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним	Технологии перспективного планирования педагогического процесса в ДОУ	Определяет понятие «перспективный план», его специфику в ДОО; Характеризует содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; Воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий
		Технологии календарного планирования педагогического процесса в ДОО	Определяет понятие «календарный план», его специфику в ДОО; Характеризует структуру календарного плана; Классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); Определяет частоту планирования отдельных форм; Воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем	Подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида	Сущность готовности детей к школьному обучению	Определяет понятие «готовность к школьному обучению»
		Виды готовности к школьному обучению	Классифицирует виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид
Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической	Определяет цели подготовки; Определяет предполагаемый результат; Подбирает средства в соответствии с целью;	Сущность подготовки к обучению в школе	Определяет понятие «подготовка к обучению в школе»
		Направления подготовки детей к обучению в школе	Характеризует направления подготовки дошкольников к обучению в школе

деятельности	Выбирает методы в соответствии с целью; Выбирает формы организации деятельности детей		
Сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	Иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста	Возрастную периодизацию раннего возраста	Характеризует этапы развития в раннем возрасте; Определяет понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; Называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста
		Особенности детей раннего возраста	Характеризует особенности детей раннего возраста; Характеризует адаптацию детей раннего возраста к образовательным организациям
		Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	Классифицирует образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; Характеризует особенности построения режима дня в группах раннего возраста
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей раннего возраста	Определяет цели обучения; Определяет предполагаемый результат; Подбирает средства в соответствии с целью; Выбирает методы в соответствии с целью; Выбирает формы организации деятельности детей	Содержание обучения детей раннего возраста	Характеризует направления обучения детей 1,2,3 года жизни
		Виды занятий с детьми раннего возраста	Характеризует виды занятий с детьми раннего возраста
		Организацию занятий с детьми раннего возраста	Характеризует структуру занятий с детьми раннего возраста; Характеризует методы и приемы обучения детей раннего возраста; Характеризует средства обучения детей раннего возраста
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей раннего возраста	Создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды ранней группы ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей	Содержание воспитания детей раннего возраста	Характеризует направления воспитания детей раннего возраста
		Организацию совместной деятельности воспитателя с детьми	Характеризует виды организуемой деятельности детей раннего возраста; Характеризует методы совместной деятельности педагога и ребенка
		Организацию самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	Характеризует создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; Характеризует методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни

